

Universidad de Huánuco

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE DERECHO
Y CIENCIAS POLÍTICAS



TESIS

LA CUALIFICACIÓN DEL PROFESORADO Y LA ENSEÑANZA
DE LA CONSTITUCIÓN Y LOS DERECHOS HUMANOS EN
LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE
YANAHUANCA, PASCO - 2017.

Para Optar el Título Profesional de:
ABOGADO

TESISTA
DÁVILA HUERTO, Aldo Arturo

ASESOR
Mtro. MARTÍNEZ FRANCO, Pedro

Huánuco - Perú
2018



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional



RESOLUCIÓN N° 051-2018-DCATP-UDH
Huánuco, 30 de abril de 2018

Visto la Resolución N° 094-2017-DCATP-UDH de fecha 12 de julio de 2017 que declara **APROBAR** el Proyecto de Investigación intitulado **"LA CUALIFICACION DEL PROFESORADO Y LA ENSEÑANZA DE LA CONSTITUCION Y LOS DERECHOS HUMANOS EN LA EDUCACION SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE YANAHUANCA, PASCO 2017"**, presentado por el Bachiller **Aldo Arturo DAVILA HUERTO**;

CONSIDERANDO:

Que, el Art. 14° numeral 1 del Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Derecho y Ciencias Políticas vigente para el caso determina las diversas modalidades al cual el Graduando puede acogerse para obtener el Título Profesional de Abogado.

Que, mediante Resolución N°587-2015-R-CU-UDH de fecha 29 de mayo de año 2015 se aprobó el ciclo de Asesoramiento para la tesis profesional- CATP/DERECHO del Programa Académico de Derecho y Ciencias Políticas, en atención al Art. 31 del Reglamento General de Grados y Títulos de la UDH;

Que, mediante Oficio N° 03-2018-PAMF De fecha 29 de enero de 2018, el Dr. Pedro A. Martínez Franco Asesor del Proyecto de Investigación **"CUALIFICACION DEL PROFESORADO Y LA ENSEÑANZA DE LA CONSTITUCION Y LOS DERECHOS HUMANOS EN LA EDUCACION SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE YANAHUANCA, PASCO 2017"**, aprueba el informe final de la Investigación;

Que, en cumplimiento al Art. 31 del Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Derecho y CC.PP vigente para el caso y a mérito del documento de visto y habiendo el Bachiller previamente presentado los tres ejemplares de la referida Tesis debidamente espiralados, es pertinente emitir la Resolución de Jurado y señalar fecha y hora para su Sustentación;

Estando a lo dispuesto en el Art. 44° de la Nueva Ley Universitaria N° 30220; Inc. n) del Art. 44° del Estatuto de la Universidad de Huánuco; Reglamento de Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH del 23 de mayo de 2016 y la facultad que indique;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - DESIGNAR al Jurado Calificador para examinar al Bachiller en Derecho y Ciencias Políticas, don Aldo Arturo DAVILA HUERTO, para obtener el Título Profesional de ABOGADO por la modalidad de Trabajo de Investigación Científica (Tesis), llevado a cabo en el Ciclo de Asesoramiento para la Tesis profesional; a los siguientes docentes:

Abg. Hugo Peralta Baca	: Presidente
Abg. Hugo Vidal Romero	: Secretario
Abg. Jesús M.Figueroa Ambicho	: Vocal



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional



RESOLUCIÓN N° 051-2018-DCATP-UDH
Huánuco, 30 de abril de 2018

Artículo Segundo.- Señalar el día viernes 04 de mayo de 2018 a horas 11.00 a.m. dicha Sustentación, en la Sala de Simulación de Audiencias Judiciales de la Universidad de Huánuco, sito en el 4to. Edificio 1er. Piso de la ciudad universitaria La Esperanza

Artículo Tercero.- Difúndase publicando e invitando a la comunidad académica para que presencien dicha sustentación.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Madislaa González Acosta Dr. D.
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
DR. ALBERTO GONZÁLEZ BARRERA
DIRECCIÓN DE CATP

DISTRIBUCIÓN: Vice. Rect. Académico, Fac. Derecho, Of. Mat. Y Reg. Acad., f. Exp. Interesado, archivo



**ACTA DEL PROCESO DE CALIFICACIÓN POR LA MODALIDAD DE PRESENTACION
Y SUSTENTACION DE UNA TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día cuatro del mes de mayo del año dos mil dieciocho se reunieron en el Salon de Simulación de audiencias de la universidad los miembros Ratificados del Jurado Examinador, designados por Resolución N°051-2018-DCATP -UDH del 23 de abril de 2018, al amparo de la nueva Ley Universitaria N° 30220 inc "n" del Art. 44 del Estatuto de la Universidad de Huánuco, Reglamento de Grados y Titulos, para proceder por la modalidad de Presentación y Sustentación de una Tesis del Graduado **Aldo Arturo DAVILA HUERTO** el postulante al Título de Abogado, procedió a la exposición de la Tesis, absolviendo las interrogantes que le fueron formuladas por los miembros designados del Jurado, de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias; realizado el exposición, el Jurado procedió a la calificación.


JURADOS CALIFICADORES


PUNTAJE

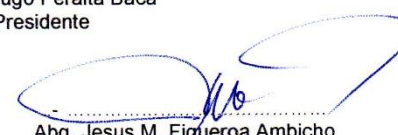
Abg. Hugo Peralta Baca	Presidente	<u>11</u>
Abg. Hugo Vidal Romero	Secretario	<u>11</u>
Abg. Jesus M. Figueroa Ambicho	Vocal	<u>11</u>

CALIFICATIVO : 11 Once
En números En letras

RESULTADO : Aprobado por Unanimidad


Abg. Hugo Peralta Baca
Presidente


Abg. Hugo Vidal Romero
Secretario


Abg. Jesus M. Figueroa Ambicho
Vocal

DEDICATORIA

*A Dios, quien es permisivo conmigo aun con
mis interminables ausencias;*

*A mis padres e hija por aproximarme a mis
sueños;*

*A mis grandes maestros, no pocos, de
quienes hurté lo más valioso.*

AGRADECIMIENTO

A mi asesor, Mg. Pedro Martínez Franco, por su valiosa enseñanza y asesoramiento en la realización de la presente investigación.

A los docentes de las Universidad de Huánuco y la Universidad Daniel Alcides Carrión por haber tenido la gentileza de contribuir con la validación de los instrumentos de investigación y las sugerencias acertadas para la culminación de la presente investigación.

Finalmente, mi reconocimiento a todas las personas que colaboraron de una u otra manera con la ejecución y culminación de la investigación.

ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
SUMMARY	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	11
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Objetivo general	12
1.4. Objetivos específicos	12
1.5. Justificación de la investigación	13
1.6. Limitaciones de la investigación	13
1.7. Viabilidad de la investigación	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. La Cualificación Profesional	21
2.2.2. ¿Qué son las “Cualificaciones profesionales”?	21
2.2.3. Formación Profesional	22
2.2.4. Formación Profesional Docente	23
2.2.5. La Constitución	25
2.2.6. Constitucionalidad	26
2.2.7. Estado Constitucional de Derecho	26
2.2.8. Artículos de la Constitución que tratan sobre Educación	26
2.2.9. Derechos Humanos	28
2.2.10. Clasificación generacional	28

2.2.11. Tres generaciones de derechos humanos	29
2.3. Definiciones conceptuales	30
2.4. Hipótesis	30
2.5. Variables	31
2.6. Operacionalización de variables	31
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo de investigación	32
3.1.1. Enfoque	32
3.1.2. Alcance o nivel	32
3.1.3. Diseño	32
3.2. Población y muestra	33
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.3.1. Para la recolección de datos	34
3.3.2. Para la presentación de datos	35
3.3.3. Para el análisis e interpretación de los datos	35
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Procesamiento de datos	36
4.2. Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis	52
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
5.1. Contrastación de resultados con el trabajo de investigación	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	65

RESUMEN

La investigación aborda los aspectos relacionados al conocimiento de la Constitución y los derechos humanos de los estudiantes de educación secundaria del último año de estudios de la ciudad de Yanahuanca y de la cualificación del profesorado en quienes recae la responsabilidad de proveer una educación de calidad, dicha investigación se ubica temporalmente en el 2017.

Para tal efecto, la investigación ha seguido el siguiente esquema, que en su estructura contiene:

Capítulo I: Problema de Investigación, abarca: descripción del problema, formulación del problema, formulación de los objetivos, justificación, las limitaciones y viabilidad de la investigación. Capítulo II: Marco Teórico Científico, comprende: los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas, definiciones, conceptuales, hipótesis, variables y operacionalización de variables. Capítulo III: Metodología de la Investigación, especifica: el tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, la población y la muestra de estudio, las técnicas de la elaboración y recolección de datos. Capítulo IV: La Presentación Resultados, especifica: la presentación e interpretación de resultados, la contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis. Capítulo V: La discusión de Resultados, especifica: la contrastación de resultados del trabajo de investigación.

Como resultado se obtuvo que el conocimiento de los estudiantes de la Constitución y derechos humanos es bajo, puesto que la prueba de rendimiento arrojó una media (\bar{X}) de 5,6, es decir en promedio están desaprobados en el nivel de inicio. Así mismo también se aprecia que los docentes si bien cuentan con título profesional, no es así cuando se refiere a capacitaciones y actualizaciones cuyo valor es bajo, de la misma forma el aspecto ético que perciben sus estudiantes tiene valores bajos en responsabilidad y sentido de justicia. Por lo que se concluye que hay una relación proporcionalmente directa entre cualificación profesional y enseñanza de la constitución de los derechos humanos.

SUMMARY

The research addresses the aspects related to the knowledge of the Constitution and the human rights of students of secondary education in the last year of studies in the city of Yanahuanca and of the qualification of the teachers who has the responsibility of providing a quality education lies. Research is temporarily located in 2017.

For this purpose, the research has followed the following scheme, which in its structure contains:

Chapter I: Research problem, includes: description of the problem, formulation of the problem, formulation of objectives, justification, limitations and feasibility of the research. Chapter II: Scientific Theoretical Framework, includes: the background of study, the scientific theoretical bases, definitions, conceptual, hypothesis, variables and operationalization of variables. Chapter III: Research Methodology, specifies: the type and level of research, research design, the population and the study sample, the techniques of data collection and elaboration. Chapter IV: The Presentation Results, specifies: the presentation and interpretation of results, the testing of hypothesis and test of hypothesis. Chapter V: The Discussion of Results, specifies: the comparison of the results of the research work.

As a result it was obtained that the students' knowledge of the Constitution and human rights is low, since the performance test showed an average (\bar{X}) of 5.6, that is to say on average they are disapproved at the beginning level. Likewise, it is also appreciated that teachers, although they have professional qualifications, this is not the case when it refers to training and updates whose value is low, in the same way the ethical aspect that their students perceive has low values in responsibility and sense of justice. So it is concluded that there is a proportionally direct relationship between professional qualification and teaching of the constitution of human rights.

INTRODUCCIÓN

La preocupación para la realización de este trabajo de investigación se origina en la necesidad que hoy más que nunca resulta imprescindible evaluar los procesos educativos en las escuelas, teniendo en cuenta que afrontamos cierta crisis en temas de valores. Partiendo de ello la educación secundaria cuenta con un área de estudio que se ocupa de formar buenos ciudadanos, Educación Cívica y Formación Ciudadana, esta área es de singular importancia, pues en ella se debe promover el conocimiento de nuestra Constitución y de los derechos humanos, como lo refrenda nuestra propia constitución en su artículo 14 :” *La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar... La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa.* El perfil de ingreso del estudiante de la Educación Básica refiere que el estudiante “*propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes...*” El Enfoque de Derechos “*Reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado. Reconoce que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia.*”

En ese marco normativo se plantea esta investigación, cuya finalidad planteada por el investigador es conocer cuánto de la Constitución y de los derechos humanos tienen empoderado los estudiantes de la Educación Secundaria de la población en estudio, y cuáles son los elementos que interactúan en ese proceso de formación, como la cualificación docente, es decir si están realmente preparados los profesores y en qué medida los órganos de Educación promueven una enseñanza en derechos. Nuestra investigación recibe como escenario la ciudad de Yanahuanca, las Instituciones Educativas “Ernesto Diez Canseco” y “Señor de los Milagros”, de la provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco en el año 2017”.

Para tal efecto, se formuló como problema general: ¿Cuál es la influencia de la cualificación del profesorado en la enseñanza de la

Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca? Cuyo objetivo fue Determinar el grado de influencia de la cualificación del profesorado en la enseñanza de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca. Se justifica nuestra investigación porque permitirá conocer y explicar los procesos de enseñanza y los demás factores que intervengan en ella, en el marco del artículo 14 de la Constitución Política del Perú Principalmente se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos de los docentes, y para los estudiantes se usó una prueba de rendimiento y una encuesta de apreciación ética de sus profesores. La limitación más primordial fue la falta de apertura de los docentes para brindar información y el acceso a sus planes y programaciones de clase. Se obtuvo como conclusión principal que los estudiantes no tienen una formación y conocimiento en la Constitución y derechos humanos debido a la incidencia de la cualificación del profesorado la cual es baja.

La trascendencia de esta investigación, está en que nos permite conocer el nivel de formación y competencias de los estudiantes y plantear acciones de mejora y toma de conciencia para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica en las I.E. secundarias.

Al poner este trabajo en consideración de los señores miembros de jurado evaluador, lo hago con la humildad de maestro en permanente proceso de aprendizaje y dispuesto a recibir las críticas positivas y las sugerencias, que estoy seguro enriquecerá este y posteriores estudios, por cuyos aportes valiosos les expreso mi agradecimiento.

El Autor

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La enseñanza de los Derechos Humanos es de carácter obligatorio en nuestro país, de acuerdo al artículo 15 de la Constitución, así mismo la enseñanza misma de la Constitución es imperativo en toda institución Civil que imparta enseñanza en todos sus niveles y modalidades. Este es el punto de partida de nuestro problema de investigación, un asunto constitucional. Dentro de las instituciones de enseñanza civil encontramos a la EBR (Educación Básica Regular), que en este caso, será nuestro universo de estudio.

El problema se configura cuando un Derecho Fundamental que se reconoce y se garantiza, no se cumple o su materialización es limitada, esporádica o ausente, entonces conviene analizarla, comprenderla y brindar luces que permitan su autorregulación. En el marco de lo que se refiere se ha podido constatar por observaciones y encuestas previas, que no hay un adecuado conocimiento de la Constitución y los Derechos Humanos por parte de los estudiantes de Educación Secundaria, configurándose un serio problema, entendiendo que en un Estado Constitucional de Derecho, la norma máxima es la Constitución. Entonces qué es lo que está ocurriendo, el currículo acaso no ha prestado la importancia a la impartición de estos temas, serán tal vez algunas políticas educativas las que no están dentro de estos estándares, o el docente, encargado de impartir las sesiones de aprendizaje no cuenta con recursos educativos y una capacitación adecuada en el tema.

La ciudad de Yanahuanca, circunscrita a la región de Pasco, ha sido nuestro universo de estudio, lugar donde se ha detectado el problema y constituyó nuestro escenario de estudio, dos Instituciones Educativas comprenden nuestra población, de ellas obtendremos los datos materia de análisis.

El desarrollo de nuestra investigación ha arrojado nuevas luces para reorientar la enseñanza de la Constitución y los Derechos Humanos desde las esferas nacionales, regionales, locales e institucionales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la incidencia de la cualificación del profesorado en la enseñanza de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de Formación Profesional y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de Capacitación y Actualización y la enseñanza de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca?

1.3. Objetivo general

Determinar la incidencia de la cualificación del profesorado en la enseñanza de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca.

1.4. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación que existe entre la Formación Profesional y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca.
- b) Establecer la relación que existe entre Capacitación y Actualización y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca.

1.5. Justificación de la investigación

Esta investigación es de superlativa importancia porque se sustenta en la imperiosa necesidad de una educación formal en Derechos Humanos para construir una cultura de paz respetando los derechos de las personas y sin distinciones de sus diferencias naturales. Nuestra investigación ha permitido conocer y explicar los procesos de enseñanza y los demás factores que intervienen en ella, en el marco del artículo 14 de la Constitución Política del Perú que a su letra dice: “La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar”.

En tal sentido, existe una responsabilidad expresa que los centros de educación deberían cumplir, por ello nuestra preocupación manifiesta, que arrojó datos concretos para futuras tomas de decisión sobre esta materia.

Del mismo modo, se propone una metodología de enseñanza de los Derechos Humanos dinámico y motivador dentro de una metodología activa que integra aspectos cognitivos y humanistas. Asimismo, los resultados del estudio contribuyen en la mejora de los diseños de Políticas Educativas y planes curriculares a niveles institucionales, locales y regionales.

Finalmente, los docentes encargados de la enseñanza de Derechos Humanos podrán contar con un modelo sugerente que contribuirá a su práctica pedagógica diaria.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones identificadas en la investigación han sido de tres tipos, las cuales a continuación las detallamos:

➤ Limitaciones de tipo informativo

La falta de apertura a la revisión documentaria de los docentes inmersos en la investigación y el acceso a los archivos de la respectiva UGEL como de escalafón ha constituido uno de los mayores obstáculos en el desarrollo de la presente investigación.

➤ Limitaciones de tipo económico

Los gastos de bienes y servicios pues no se contó con ninguna Institución que auspicie esta investigación, lo que significa que todo gasto fue asumido por el investigador.

➤ Limitaciones de tiempo

El cierto rechazo de autoridades, docentes y estudiantes a ser encuestados mermaron el cumplimiento del cronograma de investigación.

1.7. Viabilidad de la investigación

La investigación cuenta con criterios de viabilidad que han hecho posible su realización: tales como los recursos financieros, que aunque no se contó con financiamiento, no fueron elevados considerablemente, por lo tanto el investigador bien ha podido sortearlos; se contó también con recursos humanos y disponibilidad de materiales. El tema materia de estudio fue especialmente factible porque el investigador reside en el lugar y pudo acceder a los datos documentarios y visitar las escuelas materia de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A NIVEL INTERNACIONAL

En la tesis “La Formación Docente como Factor de Mejora Escolar”, de Jose Luis Lacarriere Espinoza, del año 2008, de la Universidad Autónoma de Madrid”, en su tesis doctoral, entre sus conclusiones menciona:

CONCLUSIONES

Que podemos afirmar que la Formación Docente está ubicada en un momento histórico, para lo cual deben tomarse las previsiones adecuadas, ya que el entorno cambiante en la sociedad, en el mundo, está incidiendo en un involucramiento de todas las partes que intervienen en el desarrollo educativo de los países, como la familia, las Instituciones Educativas, el Gobierno, los Docentes y los mismos alumnos.

COMENTARIO

Se entiende que los procesos de formación docente, en esta era, han sufrido cambios sustanciales, puesto que ya no se la concibe como un proceso aislado, sino como uno integrado; es decir los otros entes de la sociedad tienen o deben tener participación plena.

En la tesis “La Formación Permanente del Profesorado y su incidencia en la mejora de la calidad educativa: la realidad del centro del profesorado de Granada 2”, de Manuel Lorenzo Delgado y Fernando Peñafiel Martinez, del año 2005, de la Universidad de Granada, en su tesis doctoral, asevera:

CONCLUSIÓN

El profesorado en general, sí está interesado en su formación permanente, pero lo que falla es el compromiso por aplicarla en la práctica, no se sienten obligados a cambiar, a innovar.

COMENTARIO

Se entiende que hay interés por la formación y se extrapola que por la capacitación, si bien es cierto que hay intensión, obviamente en la teoría, no hay, sin embargo, el compromiso real al cambio, a la práctica en aula.

En el *Paper* “Cualificación del profesor de ELE: la adaptación a las necesidades de los aprendices”, de Susana Martín Leralta, de la Universidad Antonio de Nebrija; encontramos la siguiente información:

CONCLUSIONES

La reflexión sistemática y pautada es fundamental para desarrollar la habilidad requerida para ajustar las estrategias de enseñanza a la forma de pensar, comunicar y aprender de los alumnos, lo que obligará al docente a cuestionarse sus creencias y sus convicciones sobre la enseñanza de ELE cada vez que se enfrente a un tipo de estudiantes diferente o a un contexto de aprendizaje distinto. Coincidimos con Llovet y Cerrolaza (2010) en que “cuando entramos en la clase entramos en un espacio habitado por diferentes personalidades, concepciones del mundo, culturas, estilos de aprendizaje, etc. dignos de respeto y de interés”

Como cierre de esta reflexión, queremos mencionar tres de los factores que cita Nóvoa (2009: 207) para la formación de profesores construida desde dentro de la profesión: el tacto pedagógico, el trabajo en equipo y el compromiso social. Citando las palabras del autor, consideramos que “en la enseñanza, las dimensiones profesionales se cruzan siempre, inevitablemente, con las dimensiones personales”; creemos que la organización de la enseñanza debe llevarse a cabo dentro de una “comunidad de práctica” que fomente las dinámicas de

colaboración dentro y fuera de la institución, y estamos de acuerdo en que el compromiso docente debe converger en “la inclusión social y la diversidad cultural”.

COMENTARIO

Es evidente la necesidad de tener en cuenta los estilos de aprendizaje de cada estudiante, puesto que cada uno es un universo tan complejo que requiere un tratamiento especial; para ello los docentes deben estar capacitados para su labor pedagógica, deben tener los conocimientos de metodología suficientes para atender a la diversidad de estudiantes en su oportuna dimensión.

Claro, es menester poner en tapete socializar la educación, es decir que aspectos de la sociedad y la cultura converjan en el proceso educativo, como diría Vigotsky la educación sociocultural, que implica que la escuela analice problemas sociales.

En la tesis, La Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos: Una Asignatura Orientada a Favorecer la Convivencia, de López de Cordero Mery, en 2011, de la Universidad de Barcelona, en su tesis Doctoral, concluye:

CONCLUSIONES

La técnica de la pregunta, como ejercicio para estimular la argumentación y la participación; el debate como técnica participativa; la asignación de trabajos de investigación, como vía para estimular la curiosidad intelectual; la elaboración de cuestionarios y entrevistas como método para acceder al conocimiento a partir de conversaciones; el trabajo grupal o en equipo, para promover la cooperación, solidaridad y compañerismo; la asignación de trabajos de investigación de campo para estimular la participación de la clase, por cuanto involucra a los estudiantes en el desarrollo de temas y contenidos; la exposición de las investigaciones realizadas en el contexto de vida, para incentivar el deseo de aprender y de conocer más, y para ejercitar las capacidades de investigación, análisis y argumentación, por parte de los alumnos.

Por otra parte la participación y el interés se incrementaron cuando los contenidos se referían a la experiencia de vida del estudiantado, como drogas, sexualidad, consumismo, dilemas morales y casos controvertidos; por otra parte se contrastó que la participación e interés eran inexistentes al tratarse temas de carácter histórico o memorístico.

COMENTARIO

Se entiende que es muy útil usar técnicas que promuevan la participación de los estudiantes, que permitan el activismo a través de actividades de participación.

La participación e interés en clase sufren incremento cuando se fijan temas de experiencia de los estudiantes, aquellos que involucran la vida actual de los adolescentes, como el inicio en la sexualidad o en el consumo de alcohol, hasta dilemas morales, esto porque se sienten identificados con esos casos y tratarlos significaría recibir alguna luz o consejo, que evidentemente ellos lo someterán a validez. En cambio la teorización pura resultará en clase muy tediosa y aburrida, claro está que no representa experiencia contextual, por ello resulta desidioso.

En el Paper: La Importancia de la Educación en los Derechos Humanos: Especial referencia a América Latina, de Mónica Beltrán Gaos, en la revista DEHUIDELA, se concluye:

CONCLUSIÓN

Es por ello que afirmamos que situar a los derechos humanos como punto de atención en las investigaciones y docencias de los centros de educación superior se convierte en un desafío del quehacer académico, que no podemos eludir de ningún modo. Ofrecer nuevos enfoques, conceptos, modos de integrar la materia en los proyectos federales de educación de una forma masiva y fortalecer su enseñanza, son los retos para el siglo XXI.

COMENTARIO

Se considera un reto del siglo la especial atención en la enseñanza de los Derechos Humanos, por ello será un tema puntual en la investigaciones en cuanto a metodología y enseñanza en centros de estudio, que darán luces para mejorar su quehacer pedagógico.

En el paper: La Enseñanza de los Derechos Humanos en la Universidad, Pedro López López, Universidad Complutense, 2011.

CONCLUSIONES

Como puede verse en estos datos, que, aunque provisionales y parciales entendemos suficientemente significativos, la carencia de formación en derechos humanos en el nivel universitario –salvo en el caso lógico del grado en Derecho- es clamorosa. “Corresponde a la Universidad un importantísimo papel en las acciones a favor de la enseñanza de los derechos humanos. Además del estudio de los derechos humanos en el marco de cursos de Derecho Internacional, de relaciones internacionales y de ciencias políticas, es deseable que, por su especial responsabilidad como cima del sistema educativo, por tener a su cargo la formación del profesorado y de los cuadros dirigentes de la vida nacional y por su influjo intelectual en la sociedad, conciba la enseñanza de los derechos humanos de tal modo que pueda llegar a todos los estudiantes cualquiera que sea su especialización”

COMENTARIO

Se comprende que pues no se enseña Derechos Humanos en la universidad, salvo en las carreras de Derecho. Es imperiosa la necesidad de la enseñanza de Derechos Humanos en la educación superior, especialmente en aquellas donde se formen docentes, puesto que es razonable y de derecho que el futuro docente tenga formación suficiente en temas de Derechos Humanos para que pueda formarlos transversalmente, es decir en todo momento, indistintamente de la especialidad o área que tenga a su cargo.

A NIVEL NACIONAL

En la tesis: “La Formación del docente bajo el paradigma de una educación humanística”, de Eloy Eladio Ayala Falcón, del año 2013, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para la obtención del grado de magister, el autor concluye que:

CONCLUSIONES

El pensamiento filosófico humanista como fundamento de la praxis educativa, demuestra lo secundario y fútil que es acumular conocimientos, sin la presencia elementos inherentes al ser humano: dignidad, libertad, equidad, justicia y respeto irrestricto de los derechos fundamentales de la persona.

La capacitación a los formadores de los futuros docentes, permite la mejora continua de la calidad educativa, el ejercicio eficaz de la docencia, el desarrollo y la transformación de la persona en el contexto social, por medio de las iniciativas y el desarrollo de las ideas creadoras, dando respuestas inéditas, a la vez preservando la originalidad de cada sujeto.

COMENTARIO

De esta conclusión abstraemos la importancia de los valores humanos, y sobre todo el respeto irrestricto de los Derechos Humanos, que es fundamento más importante de la práctica educativa, por encima de los contenidos temáticos.

Observamos la importancia de la capacitación a los futuros docentes, que permitan la eclosión de ideas innovadoras y creadoras, propiciando la identidad de cada estudiante.

La tesis: “Un salto por dar: el derecho a la educación inclusiva de los niños con discapacidad en los colegios privados”, de Renato Antonio Constantino Caycho, año 2015, Pontificia Universidad Católica del Perú, Para la obtención del título profesional de abogado, se concluye que:

CONCLUSIÓN

Las personas tienen derechos humanos pero también deberes. Durante mucho tiempo se ha hablado de los derechos de las personas, pero también se puede reconocer en el Derecho Internacional la existencia de instrumentos que recuerdan la existencia de deberes de las personas y las organizaciones privadas con respecto a los derechos humanos del resto. Esto, además de tener consagración normativa, tiene un fundamento ético que permite la convivencia social.

COMENTARIO

No solo los derechos son garantía de una sociedad constitucional, sino también el cumplimiento de deberes; este principio es fundamental para una convivencia moral y ética dentro de una sociedad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Cualificación Profesional

La idea de cualificación suele usarse respecto a la formación profesional. Cuando una persona se encuentra cualificada para un trabajo, dispone de los conocimientos necesarios para desarrollar la tarea de manera eficiente.

Este tipo de cualificación puede surgir de estudios académicos, de la instrucción de un especialista o de la experiencia. Por lo general estos factores se combinan para permitir que alguien esté cualificado para una labor.

Es importante tener en cuenta que la cualificación es dinámica: un individuo debe formarse de manera constante para seguir cualificado. De lo contrario, sus conocimientos pueden quedar obsoletos.

2.2.2. ¿Qué son las “Cualificaciones profesionales”?

El Estado ha desarrollado las “cualificaciones profesionales” como un sistema para homogeneizar las funciones que se desarrollan en cada puesto de trabajo y la formación necesaria para

poder desarrollar tales funciones. Podríamos decir que lo que se ha hecho construir un catálogo concreto de puestos de trabajo, describiendo para cada uno de ellos las funciones que se realizan.

Las cualificaciones profesionales son el conjunto de competencias profesionales que se adquieren o bien por medio de todo tipo de formación (específica para el empleo), o bien a través de la experiencia laboral.

La ley las define así: “el Conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación y a través de la experiencia laboral.”

Una persona cualificada es una persona preparada, alguien capaz de realizar un determinado trabajo, que dispone de todas las competencias profesionales que se requieren en ese puesto.

2.2.3. Formación Profesional

Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional, traducción al castellano de Vocational Education and Training (VET).

Los países de la OCDE ya llegan a niveles recomendables del 70% de los estudiantes egresados de la ESO (Educación secundaria obligatoria).

Para ello, y dependiendo de la especificidad de cada país, suelen encontrarse tres subsistemas de formación profesional:

- Formación Profesional Específica o Inicial: destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.

- Formación Profesional Ocupacional (FPO): destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona.
- Formación Profesional Continua (FTE): destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad

La principal finalidad de la formación profesional en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida.

Así pues, estas enseñanzas tienen por objeto conseguir que los alumnos adquieran las capacidades que les permitan, entre otros logros:

- Desarrollar la competencia general correspondiente a la cualificación o cualificaciones objeto de los estudios realizados.
- Comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional; conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.
- Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.
- Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas profesionales

2.2.4. Formación Profesional Docente

No es fácil lograr consensos en torno a cuáles deben ser las políticas de mejora de la formación docente. La mayoría de las

decisiones y propuestas de Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 11, 1 (2007) 21 cambio que de algún modo tocan la cuestión docente, asumen rápidamente características de alto voltaje político (Aguerrondo, 2004) aún cuando se presenten como simples problemas técnicos. No existen en la formación de los docentes problemas que sólo puedan ser tratados como cuestiones técnicas, alejadas de las discusiones políticas, ideológicas, de las posiciones de valor y de las implicaciones que tiene sobre las condiciones de trabajo y la carrera de los maestros. Cualquier cambio dirigido a alterar las bases actuales de la profesionalidad e identidad del docente y construir otras nuevas, modifica las reglas de juego existentes y desestabiliza el statu-quo. Por otra parte, la convivencia en el espacio escolar de tareas asistenciales, de cuidado, alimentación y protección de la infancia, junto con las clásicas funciones pedagógicas de enseñanza de las materias escolares, jaquean la identidad docente y plantean nuevos desafíos a su oficio (Vezub, 2005a). Ser maestro, ser profesor en los nuevos escenarios de agudización de la pobreza y la exclusión social, de surgimiento de nuevas configuraciones familiares e identidades juveniles, en el marco de las transformaciones culturales y de los modos de procesar el conocimiento y la información, puede ser una oportunidad para que los docentes desarrollen nuevos conocimientos, esquemas de percepción, clasificación y acción, y asuman el control sobre su práctica, mejorando las experiencias escolares de los niños y jóvenes, ocupando un rol protagónico en la transmisión y producción cultural, construyendo nuevos sentidos para la tarea de enseñar. O por el contrario, si no se acompaña de políticas y acciones específicas para que esto suceda, puede provocar un empobrecimiento, paralización y vaciamiento del oficio docente.

Es en este marco donde debemos ubicar la discusión acerca de la formación inicial y permanente del docente: ¿cuáles son los dispositivos más adecuados para su desarrollo profesional?, ¿qué propósitos deberían perseguir las acciones de capacitación en el contexto de las actuales demandas que enfrenta la profesión y el oficio? El desafío es que los docentes se apropien de nuevas claves de

lectura, interpretación y acción que les permitan trabajar en contextos escolares heterogéneos, con problemas sociales y culturales diversos. Una nueva configuración del trabajo docente, capaz de dar respuesta a la complejidad e impredecibilidad de las situaciones que ocurren en las escuelas y en los salones de clase, probablemente esté ligada a la posibilidad que los docentes tengamos para:

- Revisar los orígenes, las matrices fundantes del oficio a la luz de las condiciones actuales de la escolarización, de las nuevas identidades infantiles y juveniles que habitan la escuela. Esto significa ampliar la formación docente inicial hacia nuevos temas, problemas y áreas.
- Profundizar, diversificar y construir espacios que generen nuevos dispositivos y estrategias de intercambio de experiencias y formación permanente de los docentes.
- Participar del análisis de las prácticas escolares cotidianas para transformar rutinas y generar nuevas alternativas, estrategias y modalidades de intervención sobre la escolarización de niños y jóvenes.
- Trabajar en forma conjunta con otros profesionales que se incorporen a la escuela o colaboren con ella desde fuera (psicólogos, asistentes sociales, animadores culturales, expertos en educación no formal, asesores pedagógicos, etc.)
- Configurar nuevos modelos de organización institucional de la formación docente.
- Fortalecer la formación de los formadores: construir circuitos, trayectos formativos específicos, espacios de producción e intercambio propios (foros virtuales, congresos, publicaciones).

2.2.5. La Constitución

En principio debemos señalar, que desde la perspectiva de la Teoría del Estado, todo Estado tiene su Constitución, independientemente del régimen político o del modelo de Estado que abraza o de la forma de gobierno que asuma.

Sin embargo, desde la Teoría Constitucional, solo es posible concebir un Estado con una Constitución, en la medida en que éste asegure la garantía de los derechos y establezca la separación de

poderes. Esta exigencia es tomada del artículo 16 de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, del 26 de agosto de 1789.

La Constitución Política es un conjunto de normas fundamentales que reconoce y protege los Derechos Constitucionales de las personas y como tal establece la organización política del Estado, determinando la estructura y las funciones de los órganos del poder público. Una constitución democrática tiene las siguientes características:

Expresión de la voluntad nacional.

Es una norma política.

Es una norma jurídica fundamental.

Es una garantía de los derechos fundamentales.

Es un compendio de normas para la organización del Estado.

Establece el poder público a través de órganos que garantizan la división de funciones.

2.2.6. Constitucionalidad

El principio de Constitucionalidad, que no es sino el reconocimiento de la soberanía constitucional, es decir la primacía e inviolabilidad de la Constitución, donde gobernantes y gobernados se someten a la autoridad de la Constitución.

2.2.7. Estado Constitucional de Derecho

El Estado Constitucional de Derecho se caracteriza por el principio de la Constitucionalidad; se complementa con una jurisdicción especial como es la jurisdicción constitucional. Los fundamentos jurídicos del Estado Constitucional de Derecho son:

Supremacía de la Constitución.

Jerarquía de las normas jurídicas.

Inviolabilidad de la Constitución.

2.2.8. Artículos de la Constitución que tratan sobre Educación

Artículo 13°

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias. La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Artículo 15°

El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes. El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico. Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley.

Artículo 16°

Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados. El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudios así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación. Es deber del Estado asegurar que nadie se

vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas. Se da prioridad a la educación en la asignación de recursos ordinarios del Presupuesto de la República.

2.2.9. Derechos Humanos

La asamblea general proclama la presente declaración universal de derechos humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

2.2.10. Clasificación generacional

Aunque la mayoría de las doctrinas jurídicas distinguen varias generaciones de derechos humanos, existen múltiples y diferentes clasificaciones. Todas suelen coincidir al describir la primera generación, pero posteriormente se ramifican y se vuelven más complejas. Además, existen al menos dos concepciones de esta visión generacional. Para una de ellas, son expresión de una racionalidad que se realiza progresivamente en el tiempo; para otras, cada generación de derechos humanos es expresión de una racionalidad diferente y puede entrar en conflicto con las demás. Por otra parte, existen posiciones que evitan pronunciarse acerca de las categorías de derechos humanos y más bien tienden a enfocarlos como un sistema unitario.

Cada nueva generación, que se clasifica cronológicamente en relación con las anteriores, ha sido objeto de críticas. Si ya los derechos de la primera generación fueron criticados, también sucedió con los derechos de la segunda durante el siglo XX, si bien en la actualidad la casi totalidad de los juristas los aceptan. Hoy en día es

objeto de debate la existencia de una tercera generación de derechos humanos ya que, tanto desde el punto de vista jurídico como político, se critica la indeterminación de esta categoría y su difícil garantía.¹⁰⁴ No obstante estas objeciones, existen teorías que hablan de cuatro e incluso cinco generaciones de derechos humanos.

2.2.11. Tres generaciones de derechos humanos

La división de los derechos humanos en tres generaciones fue concebida por primera vez por Karel Vašák en 1979. Cada una se asocia a uno de los grandes valores proclamados en la Revolución francesa: libertad, igualdad, fraternidad.

Los derechos de primera generación son los derechos civiles y políticos, vinculados con el principio de libertad. Generalmente se consideran derechos de defensa o negativos, que exigen de los poderes públicos su inhibición y no injerencia en la esfera privada. Por su parte, los derechos de segunda generación son los derechos económicos, sociales y culturales, que están vinculados con el principio de igualdad. Exigen para su realización efectiva de la intervención de los poderes públicos, a través de prestaciones y servicios públicos.

Existe cierta contradicción entre los derechos contra el Estado (primera generación) y los derechos sobre el Estado (segunda generación). Los defensores de los derechos civiles y políticos califican frecuentemente a los derechos económicos, sociales y culturales como falsos derechos, ya que el Estado no puede satisfacerlos más que imponiendo a otros su realización, lo que para estos supondría una violación de derechos de primera generación.

Por su parte, la tercera generación de derechos, surgida en la doctrina en los años 1980, se vincula con la solidaridad. Los unifica su incidencia en la vida de todos, a escala universal, por lo que precisan para su realización una serie de esfuerzos y cooperaciones en un nivel planetario. Normalmente se incluyen en ella derechos heterogéneos como el derecho a la paz, a la calidad de vida o las garantías frente a la manipulación genética, aunque diferentes juristas asocian estos derechos a otras generaciones: por ejemplo, mientras que para

Vallespín Pérez la protección contra la manipulación genética sería un derecho de cuarta generación, para Roberto González Álvarez es una manifestación, ante nuevas amenazas, de derechos de primera generación como el derecho a la vida, la libertad y la integridad física.

2.3. Definiciones conceptuales

a. Constitución

Una Constitución (del latín *constitutio*, -ōnis) es la ley fundamental de un Estado, con rango superior al resto de las leyes, que define el régimen de los derechos y libertades de los ciudadanos y delimita los poderes e instituciones de la organización política

b. Cualificación profesional

Una cualificación profesional es el conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación y a través de la experiencia laboral

c. Aprendizaje

Feldman (2005) define el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis Principal

La cualificación del profesorado incide significativamente en la enseñanza de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe relación entre la Formación Profesional y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yhca.
- b) Existe relación entre Capacitación y Actualización y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yhca.

2.5. Variables

2.5.1. Variable 1

X: Cualificación del profesorado

2.5.2. Variable 2

Y: Enseñanza de la Constitución y los DD.HH.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I. Cualificación del profesorado	<ul style="list-style-type: none">➤ Formación Profesional➤ Capacitación y actualización	<ul style="list-style-type: none">• Grados, Títulos y Especializaciones• Asistencia a cursos y eventos
V.D. Enseñanza de la Constitución y los DD.HH.	<ul style="list-style-type: none">➤ Enseñanza de la Constitución➤ Enseñanza de los derechos humanos	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de la Constitución Política del Perú• Conocimiento de los Derechos Humanos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Por su finalidad estamos ante una investigación básica.

3.3.4. Enfoque

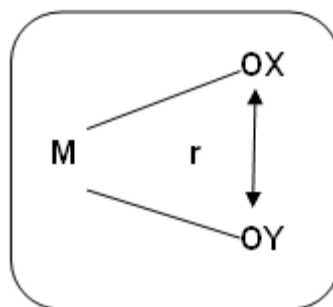
La investigación posee un enfoque cuantitativo, pues la intención es obtener datos estadísticos y someterlos a análisis en términos medibles.

3.3.5. Alcance o nivel

El nivel de investigación por su profundidad es Descriptivo - correlacional, pues se pretende medir la correlación de la variable “Cualificación profesional” y de la variable “Enseñanza de la Constitución y DD. HH.”

3.3.6. Diseño

Es una investigación de diseño no experimental transversal. Fue no experimental porque no se manipularon las variables, y fue transversal porque los instrumentos de recojo de información fueron aplicados en un momento determinado del tiempo, cuyo esquema es:



DONDE:

M = Muestra de estudio

OX= V1 Cualificación del profesorado

OY= V2 Enseñanza de la Constitución y los DD.HH.

r = Relación de las variables

3.2. Población y muestra

Población

La población lo constituyen los estudiantes y docentes de las I.E de educación secundaria de la ciudad de Yanahuanca, jurisdicción de la UGEL Daniel Alcides Carrión, DRE Pasco, como de detalla en el siguiente cuadro:

CUADRO 01
Población de las I.E. secundarias de la ciudad de Yanahuanca
2017

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LUGAR	N° ESTUDIANTES	N° DOCENTES	TOTAL
01	ERNESTO DIEZ CANSECO	YANAHUANCA	398	40	438
02	SEÑOR DE LOS MILAGROS	YANAHUANCA	128	16	144
TOTAL			526	56	582

Fuente: Escala, MINEDU, 2017
Elaboración: Tesista

Muestra

La muestra de estudio es no probabilística del tipo intencionado, constituido por los estudiantes del quinto grado “D y E” (I.E. “EDC”), y “A” (I.E. “SM”), además de los docentes de la especialidad de Formación Cívica y Ciudadana, de las referidas instituciones de la ciudad de Yanahuanca, en el periodo académico 2017.

La muestra lo constituyen 66 estudiantes y docentes que representan el 11% de la población total, como refiere Zellitz y otros (1980) “cumple con los requisitos mínimos del tamaño de muestra (10%) en el caso de una muestra no probabilística”

Finalmente la muestra queda detallada en el siguiente cuadro:

CUADRO 02
Población de las I.E. secundarias de la ciudad de Yanahuanca
2017

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LUGAR	N° ESTUDIANTES	N° DOCENTES	TOTAL
01	ERNESTO DIEZ CANSECO	YANAHUANCA	40	6	46
02	SEÑOR DE LOS MILAGROS	YANAHUANCA	20	4	24
TOTAL			60	10	70

Fuente: Escala, MINEDU, 2017
Elaboración: Tesista

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación presentamos un listado de técnicas e instrumentos utilizados en la investigación en los diferentes procesos de su materialización.

3.3.1. Técnicas para la recolección de datos

A continuación se detalla de manera concisa los instrumentos usados:

A. Cuestionario de Formación profesional y capacitación docente:

Este instrumento fue aplicado a los 10 docentes integrantes de la muestra poblacional de las I.E. “Ernesto Diez Canseco” y “Señor de los Milagros” de Yanahuanca, 2017. El instrumento tuvo 20 ítems y distribuidos en base a sus dimensiones: la dimensión formación profesional estuvo conformada por 8 ítems, la dimensión Capacitación y Actualización por 12 ítems. Asimismo, los puntajes otorgados para cada ítem del instrumento fueron: No (0), Sí (1). Por otra parte, los niveles determinados fueron: Deficiente, Regular, Bueno y Excelente, en cada caso.

B. Prueba de rendimiento:

Se aplicó a los 60 estudiantes integrantes de la muestra poblacional de las I.E. “Ernesto Diez Canseco” y “Señor de los

Milagros” de Yanahuanca, 2017. El instrumento tuvo 20 ítems y distribuidos en base a sus dimensiones: la dimensión conocimiento de la Constitución conformada por 12 ítems y la dimensión Conocimiento de los DD. HH. conformada por 8 ítems. Los puntajes otorgados para cada ítem del instrumento fueron: respuesta incorrecta (0), respuesta correcta (1). Por otra parte, los niveles determinados fueron: Deficiente, Regular, Bueno y Excelente, en cada caso.

3.3.2. Técnicas para la presentación de datos

Se utilizó para presentar datos los siguientes presentadores como a continuación detallo:

Tablas: Para recurrir a información sistematizada y concreta.

Cuadros: Para explicitar datos concretos y organizar estadígrafos

Diagrama de barras: Para gráficas de manera sintética y concreta información analizada.

Diagrama de sectores: Para representar datos y establecer comparaciones de manera ágil y comprensiva.

3.3.3. Técnicas para el análisis e interpretación de los datos

Para el procesamiento de datos procedió a la tabulación y elaboración de los cuadros respectivos, los cuales fueron analizados e interpretados de acuerdo a sus frecuencias absolutas y porcentuales, luego representados a través de gráficos estadísticos. Para el tratamiento o procesamiento estadístico de los datos se trabajaron con los siguientes procedimientos estadísticos:

Media Aritmética (\bar{x})

Mediana (Me)

Moda (Mo)

Varianza

Desviación Típica o Estándar (Ds)

Coefficiente de Correlación de Pearson (r)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

4.1.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En los siguientes cuadros y gráficos que a continuación se muestran reflejan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recojo de información como las encuestas de Formación profesional y desempeño docente aplicadas a 10 docentes de las instituciones secundarias de Yanahuanca, y la prueba rendimiento de conocimiento de la Constitución y DD.HH. aplicadas a 60 estudiantes de la misma ciudad. Los niveles de valoración fueron: excelente, bueno, regular y deficiente.

4.1.2. Resultados de la aplicación de cuestionario a docentes

A través de la técnica de la encuesta se aplicó un cuestionario a 10 docentes de las I.E. “Ernesto Diez Canseco” y “Señor de los milagros”, encargados de dictar el área de Formación Cívica y Ciudadana, dicho instrumento estuvo articulado con veinte ítems, divididos en dos partes, la primera comprendía la dimensión de Formación Profesional la cual tuvo 8 ítems y la segunda la dimensión de Capacitación y Actualización que contó 12 ítems. Finalmente se sometió a una valoración por niveles, los cuales fueron: excelente, bueno, regular y deficiente.

A continuación presentamos dichos resultados organizados en tablas y gráficos:

TABLA 1A

Resultado de la aplicación de la encuesta sobre la Cualificación del profesorado en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

N° de personas	CUALIFICACIÓN DEL PROFESORADO																								GENERAL	
	FORMACIÓN PROFESIONAL								Puntaje	Nivel	CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN												Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	1	1	0	0	1	1	0	0	4	B	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	7	B	11	B
2	1	1	0	0	1	0	0	0	3	R	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	D	6	R
3	1	1	0	0	0	0	0	0	2	R	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4	R	6	R
4	1	1	0	0	0	1	0	0	3	R	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	D	6	R
5	1	1	0	0	0	0	0	0	2	R	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4	R	6	R
6	1	1	0	0	0	0	0	0	2	R	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	D	5	D
7	1	1	0	0	0	0	0	0	2	R	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	D	5	D
8	1	1	0	1	0	0	0	0	3	R	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4	R	7	R
9	0	1	0	0	0	0	0	0	1	D	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	D	4	D
10	1	1	0	0	0	0	0	0	2	D	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	D	4	D

Fuente: Aplicación del cuestionario

Elaboración: Tesista

BAREMO

Dimensión 1	fi	%	Dimensión 2	fi	%	General	fi	%
EXCELENTE (6-8)	0	0	EXCELENTE (10-12)	0	0	EXCELENTE (16-20)	0	0
BUENO (4-5)	1	10	BUENO (7-9)	1	10	BUENO (11-15)	1	10
REGULAR (2-3)	8	80	REGULAR (4-6)	3	30	REGULAR (6-10)	5	50
DEFICIENTE (0-1)	1	10	DEFICIENTE (0-3)	6	60	DEFICIENTE (0-5)	4	40
TOTAL	10	100		10	100		10	100

TABLA 01

Cualificación del profesorado en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente [16-20>	0	0	0	0
	Bueno [11-15>	1	10.0	10.0	10.0
	Regular [6-10>	5	50.0	50.0	60.0
	Deficiente [0-5>	4	40.0	40.0	100.0
	Total	10	100.0	100,0	

Fuente: Tabla N° 1A

Elaboración: Tesista

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la Tabla N° 01 y Figura N° 01, referente a la “Cualificación del Profesorado”, indica lo siguiente:

Que de los 10 profesores encuestados; 4 profesores, que representan un 40%, se encuentran en el nivel **Deficiente**; 5 profesores, que representan un 50%, se encuentran en el nivel **Regular**; 1 profesor, que representan un 10%, se encuentran en el nivel **Bueno**; finalmente no hay ningún profesor que se encuentre en el nivel **Excelente**.

Con la información de los datos descritos, podemos indicar que la cualificación del Profesorado en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, se encuentra en el nivel regular, es decir que no hay una cualificación del profesorado adecuada de los docentes, pues lo **regular** se encuentra en niveles bajos según los estándares de calidad que se busca en la Educación Peruana.

FIGURA 01

Cualificación del profesorado en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

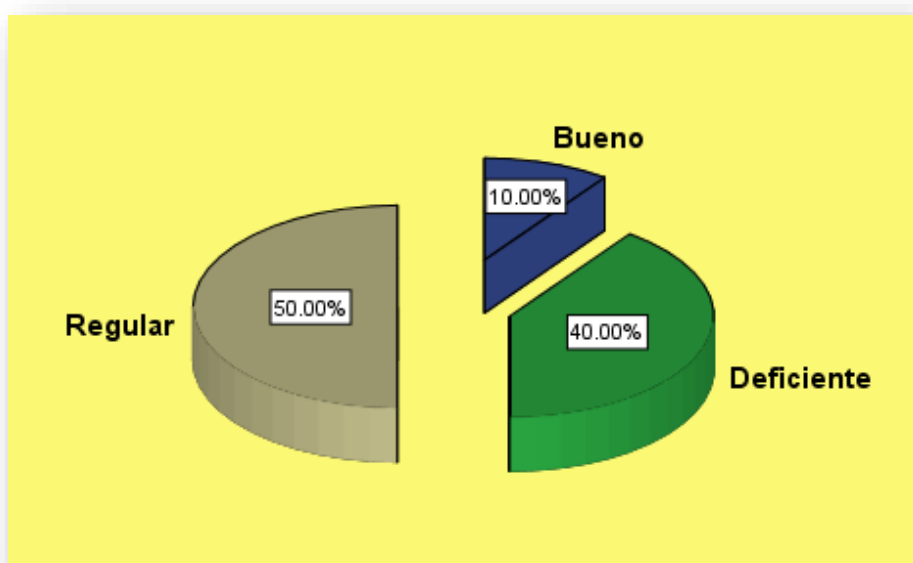


TABLA 02

Nivel de la dimensión “Formación Profesional” del profesorado en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente [6-8>	0	0	0	0
	Bueno [4-5>	1	10.0	10.0	10.0
	Regular [2-3>	8	80.0	80.0	90.0
	Deficiente [0-1>	1	10.0	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100,0	

Fuente: Tabla N°1A
Elaboración: Tesista

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la Tabla N° 02 y Figura N° 02, referente a la dimensión “Formación Profesional”, indica lo siguiente:

Que de los 10 profesores encuestados; 1 profesor, que representan un 10%, se encuentra en el nivel **Deficiente**; 8 profesores, que representan un 80%, se encuentran en el nivel **Regular**; 1 profesor, que representan un 10%, se encuentran en el nivel **Bueno**; finalmente no hay ningún profesor que se encuentre en el nivel **Excelente**.

Con la información de los datos descritos, podemos indicar que la Formación Profesional del Profesorado en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, se encuentra en el nivel regular, es decir que no hay una formación profesional adecuada de los docentes, pues la caracterización de **regular** se encuentra en niveles bajos según los estándares de calidad puesto que se requiere profesores con una buena formación académica y profesional.

FIGURA 02

Nivel de la dimensión “Formación Profesional” del profesorado en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

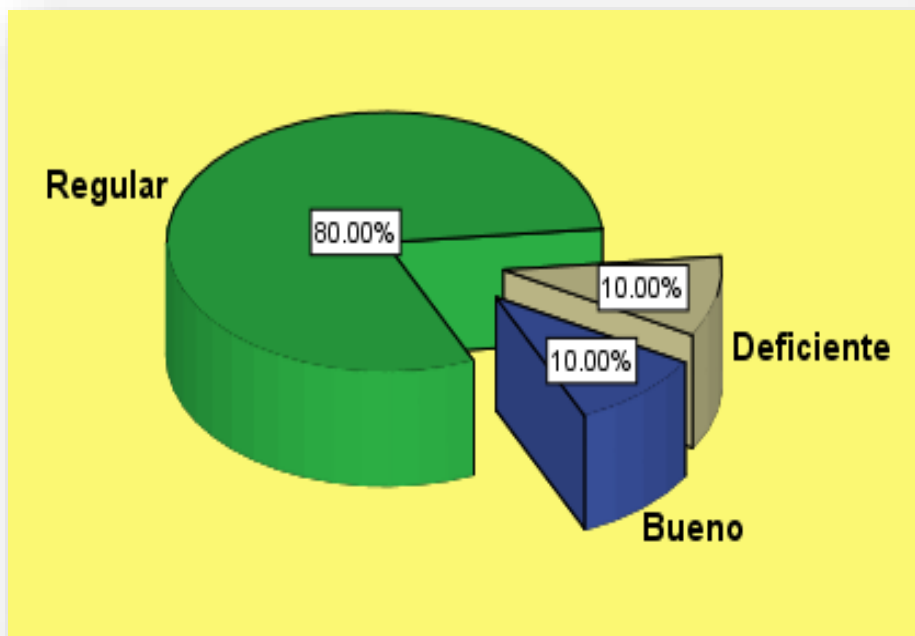


TABLA 03

Nivel de la dimensión “Capacitación y Actualización” del profesorado en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente [10-12>	0	0	0	0
	Bueno [7-9>	1	10.0	10.0	10.0
	Regular [4-6>	3	30.0	30.0	40.0
	Deficiente [0-3>	6	60.0	60.0	100.0
Total		10	100.0	100.0	

Fuente: Tabla N°1A
Elaboración: Tesista

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la Tabla N° 03 y Gráfico N° 03, referente a la dimensión “Capacitación y Actualización”, indica lo siguiente:

Que de los 10 profesores encuestados; 6 profesores, que representan un 60%, se encuentran en el nivel **Deficiente**; 3 profesores, que representan un 30%, se encuentran en el nivel **Regular**; 1 profesor, que representan un 10%, se encuentran en el nivel **Bueno**; finalmente no hay ningún profesor que se encuentre en el nivel **Excelente**.

Con la información de los datos descritos, podemos indicar que la Capacitación y Actualización del Profesorado en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, se encuentra en el nivel **Deficiente**, es decir que no hay una Capacitación y Actualización adecuada de los docentes, pues la caracterización de deficiente se encuentra en el nivel más bajo, se entiende entonces que no hay una preparación constante por parte de los docentes y conviene deducir cuales son las causas de este fenómeno.

FIGURA 03

Nivel de la dimensión “Capacitación y Actualización” del profesorado en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

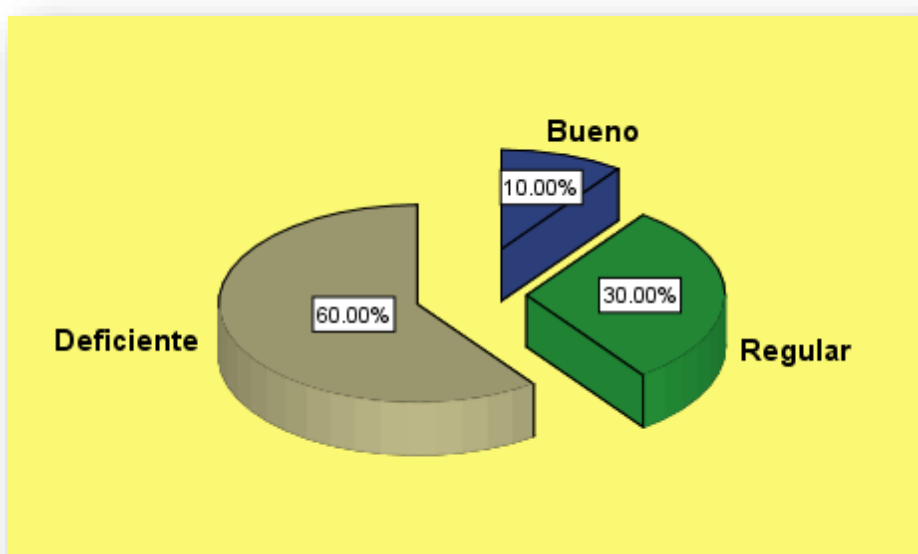


TABLA 04

**Cuadro comparativo de los resultados por dimensiones de la variable
Cualificación del Profesorado en la Educación Secundaria en la Ciudad
de Yanahuanca, 2017**

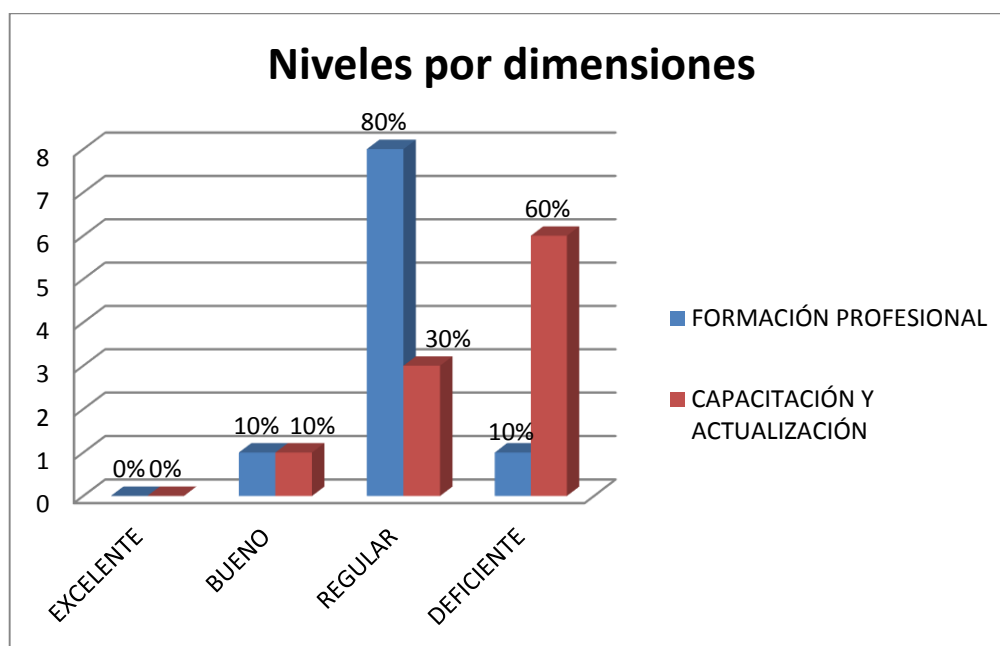
Nivel de valoración	Formación Profesional		Capacitación y Actualización	
	Fi	hi(x100)	fi	hi(x100)
Excelente	0	0	0	0
Bueno	1	10.0	1	10.0
Regular	8	80.0	3	30.0
Deficiente	1	10.0	6	60.0
TOTAL	n=10	100.0	n=10	100.0

Interpretación:

En la Tabla N°04 y Figura N°04, relacionado con las dimensiones de la variable “Cualificación del Profesorado”, se observa lo siguiente:

- En la dimensión “Formación Profesional”, el que más destaca es el nivel Regular, con un porcentaje de 80.0%.
- En la dimensión “Capacitación y Actualización”, el que más destaca es el nivel Deficiente, con un porcentaje de 60.0%.
- De los datos descritos, se infiere que la cualificación del profesorado en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, tiene serias falencias debido a una formación profesional conformista y poca preocupación por continuar actualizándose y preparándose para estar acorde con las exigencias actuales.

FIGURA 04
Resultados por dimensiones de la Cualificación del Profesorado en la
Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017



Estadígrafos de la variable Cualificación Profesional

Estadísticos

		D1	D2	VX
N	Válidos	10	10	10
	Perdidos	50	50	50
Media		2.40	3.60	6.00
Mediana		2.00	3.00	6.00
Moda		2	3	6
Desv. típ.		.843	1.350	2.000
Varianza		.711	1.822	4.000
Rango		3	5	7
Mínimo		1	2	4
Máximo		4	7	11
Suma		24	36	60

Interpretación:

Con lo que se refiere a los estadísticos de la variable “Cualificación del Profesorado, y sus respectivas dimensiones, se observa lo siguiente:

En la dimensión “Formación Profesional” se observan los siguientes resultados: Media (2.40); Mediana (2.00), Moda (2); Desviación estándar (0,83); Varianza (0,711); Mínimo (1); y Máximo (4).

En la dimensión “Capacitación y Actualización” se observan los siguientes resultados: Media (3,60); Mediana (3), Moda (3); Desviación estándar (1.350); Varianza (1,822); Mínimo (2); y Máximo (7).

En la variable “Cualificación del Profesorado” se observan los siguientes resultados: Media (6,00); Mediana (6,00), Moda (6); Desviación estándar (2,000); Varianza (4,000); Mínimo (4); y Máximo (11).

De los apreciado la variable de estudio “Cualificación del Profesorado” tiene una media de 6.00, lo que significa dentro del baremo de clasificación que alcanza un valor de REGULAR, es decir en promedio la cualificación de los profesores no es buena ni excelente sino regular, que desde ya es una valoración por debajo de los valores deseables de calidad.

Del mismo modo la dimensión “Formación Profesional” cuenta con una media de 4.40, que indica regularidad, ósea una Formación del profesor es en promedio REGULAR, por debajo de la calidad deseable y más bien conformista y adormilado. La dimensión “Capacitación y Actualización”, con una media de 3,60, refleja que en promedio los profesores presentan DEFICIENCIAS en cuanto a procesos de capacitación y actualización, es crítico este resultado pues están en el más bajo de los niveles.

4.1.1. Resultados de la aplicación de la prueba de rendimiento

Se aplicó una prueba de rendimiento a 60 estudiantes del quinto grado de las instituciones “EDC” y “SM” sobre conocimiento de la Constitución y Derechos Humanos. Dicho instrumento contó con 20 preguntas de cinco alternativas, las cuales al tabular se consideró si acertó o falló en cada ítem. La valoración que se le dio fue: Excelente, bueno, regular y deficiente, según sus resultados.

TABLA 2A
Resultado de la aplicación de la Prueba de Rendimiento sobre
enseñanza de la Constitución y DD.HH. en la Educación Secundaria en
la Ciudad de Yanahuanca, 2017

N° de personas	CONSTITUCIÓN Y DERECHOS HUMANOS																							GENERAL			
	CONSTITUCIÓN												Puntaje	Nivel	DERECHOS HUMANOS								Puntaje	Nivel			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14	15	16	17	18	19	20					
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	R	1	0	1	1	1	0	1	0	5	B	11	B	
2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	R	0	0	1	1	1	0	1	0	4	R	10	R
3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	R	0	0	1	1	1	0	1	0	4	R	10	R
4	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	D	7	R	
5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	R	0	0	0	0	0	1	1	0	2	D	6	R	
6	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	D	0	1	0	0	1	0	0	1	3	R	6	R	
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	D	1	0	0	0	1	1	0	0	3	R	5	D	
8	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	R	0	0	0	0	1	1	0	1	3	R	7	R	
9	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	R	0	0	1	0	0	0	0	0	1	D	6	R	
10	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	R	0	0	1	1	0	0	0	0	2	D	6	R	
11	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	R	0	1	0	0	1	0	0	0	2	D	6	R	
12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	D	0	1	1	0	0	0	0	0	2	D	5	R	
13	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	D	0	0	0	0	0	0	0	1	1	D	4	D	
14	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	D	0	0	0	0	1	0	0	1	2	D	5	R	
15	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	R	1	0	1	1	1	0	1	0	5	B	11	B	
16	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	R	0	0	1	1	1	0	1	0	4	R	10	R	
17	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	R	0	0	1	1	1	0	1	0	4	R	10	R	
18	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	D	7	R	
19	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	R	0	0	0	0	0	1	1	0	2	D	6	R	
20	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	D	0	1	0	0	1	0	0	1	3	R	6	R	
21	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	D	1	0	0	0	1	1	0	0	3	R	5	D	
22	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	R	0	0	0	0	1	1	0	1	3	R	7	R	
23	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	R	0	0	1	0	0	0	0	0	1	D	6	R	
24	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	R	0	0	1	1	0	0	0	0	2	D	6	R	
25	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	R	0	1	0	0	1	0	0	0	2	D	6	R	
26	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	D	0	1	1	0	0	0	0	0	2	D	5	R	
27	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	D	0	0	0	0	0	0	0	1	1	D	4	D	
28	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	D	0	0	0	0	1	0	0	1	2	D	5	R	
29	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	R	1	0	1	1	1	0	1	0	5	B	11	B	
30	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	R	0	0	1	1	1	0	1	0	4	R	10	R	
31	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	R	0	0	1	1	1	0	1	0	4	R	10	R	
32	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	D	7	R	
33	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	R	0	0	0	0	0	1	1	0	2	D	6	R	
34	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	D	0	1	0	0	1	0	0	1	3	R	6	R	
35	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	D	1	0	0	0	1	1	0	0	3	R	5	D	
36	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	R	0	0	0	0	1	1	0	1	3	R	7	R	
37	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	R	0	0	1	0	0	0	0	0	1	D	6	R	
38	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	R	0	0	1	1	0	0	0	0	2	D	6	R	
39	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	R	0	1	0	0	1	0	0	0	2	D	6	R	
40	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	D	0	1	1	0	0	0	0	0	2	D	5	R	
41	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	D	0	0	0	0	0	0	0	1	1	D	4	D	
42	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	D	0	0	0	0	1	0	0	1	2	D	5	R	
43	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	R	1	0	1	1	1	0	1	0	5	B	11	B	
44	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	R	0	0	1	1	1	0	1	0	4	R	10	R	
45	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	R	0	0	1	1	1	0	1	0	4	R	10	R	
46	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	D	7	R	
47	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	R	0	0	0	0	0	1	1	0	2	D	6	R	
48	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	D	0	1	0	0	1	0	0	1	3	R	6	R	
49	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	D	1	0	0	0	1	1	0	0	3	R	5	D	
50	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	R	0	0	0	0	1	1	0	1	3	R	7	R	
51	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	R	0	0	1	0	0	0	0	0	1	D	6	R	
52	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	R	0	0	1	1	0	0	0	0	2	D	6	R	
53	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	R	0	1	0	0	1	0	0	0	2	D	6	R	
54	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	D	0	1	1	0	0	0	0	0	2	D	5	R	
55	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	D	0	0	0	0	0	0	0	1	1	D	4	D	
56	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	D	0	0	0	0	1	0	0	1	2	D	5	R	
57	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	R	0	1	0	0	1	0	0	0	2	D	6	R	
58	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	D	0	1	1	0	0	0	0	0	2	D	5	R	
59	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	D	0	0	0	0	0	0	0	1	1	D	4	D	
60	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	D	0	0	0	0	1	0	0	1	2	D	5	R	

BAREMO

Dimensión 1	fi	%	Dimensión 2	fi	%	General	fi	%
EXCELENTE (10-12)	0	0	EXCELENTE (7-8)	0	0	EXCELENTE (16-20)	0	0
BUENO (7-9)	4	7	BUENO (5-6)	4	7	BUENO (11-15)	4	7
REGULAR (4-6)	33	55	REGULAR (3-4)	20	33	REGULAR (6-10)	47	78
DEFICIENTE (0-3)	23	38	DEFICIENTE (0-2)	36	60	DEFICIENTE (0-5)	9	15
TOTAL	60	100		60	100		60	100

TABLA 05

Enseñanza de la Constitución y DD.HH. en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente [16-20>	0	0	0	0
	Bueno [11-15>	4	7.0	7.0	7.0
	Regular [6-10>	47	78.0	78.0	85.0
	Deficiente [0-5>	9	15.0	15.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Tabla N° 2A

Elaboración: Tesista

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la Tabla N° 05 y Figura N° 05, referente a la “Enseñanza de la Constitución y DD.HH.”, indica lo siguiente:

Que de los 60 estudiantes encuestados; 9 estudiantes, que representan un 15%, se encuentran en el nivel **Deficiente**; 47 estudiantes, que representan un 78%, se encuentran en el nivel **Regular**; 4 estudiantes, que representan un 7%, se encuentran en el nivel **Bueno**; finalmente no hay ningún estudiante que se encuentre en el nivel **Excelente**.

Con la información de los datos descritos, podemos indicar que la Enseñanza de la Constitución y DD.HH en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, se encuentra en el nivel regular, es decir que no hay una buena enseñanza de los docentes lo que se refleja en el bajo conocimiento de la Constitución y derechos humanos por parte de los estudiantes, teniendo la condición de desaprobados en esta prueba vigesimal debido al baremo que sitúa el valor regula entre las notas de 6 y 10.

FIGURA 05

Conocimiento de la Constitución y DD.HH. en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

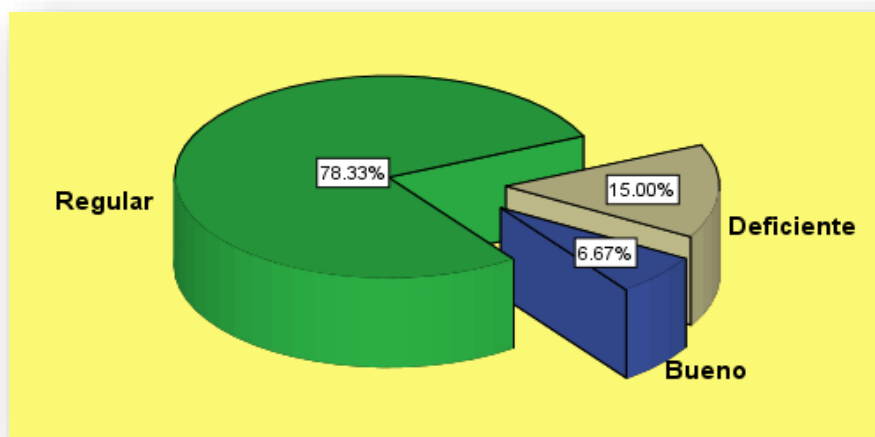


TABLA 06

Nivel de la dimensión “Conocimiento de la Constitución” en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente [16-20>	0	0	0	0
	Bueno [11-15>	4	7.0	7.0	7.0
	Regular [6-10>	33	55.0	55.0	62.0
	Deficiente [0-5>	23	38.0	38.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Tabla N° 2A

Elaboración: Tesista

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la Tabla N° 06 y Figura N° 06, referente a la dimensión “Conocimiento de la Constitución”, indica lo siguiente:

Que de los 60 estudiantes encuestados; 23 estudiantes, que representan un 38%, se encuentran en el nivel **Deficiente**; 33 estudiantes, que representan un 55%, se encuentran en el nivel **Regular**; 4 estudiantes, que representan un 7%, se encuentran en el nivel **Bueno**; finalmente no hay ningún estudiante que se encuentre en el nivel **Excelente**. Indicaremos que el Conocimiento de la Constitución en la Educación Secundaria se encuentra en el nivel regular, es decir no cuentan con conocimientos necesarios de la Constitución, reflejando la condición de desaprobados con notas entre 6 y 10.

FIGURA 06

Nivel de la dimensión “Conocimiento de la Constitución” en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

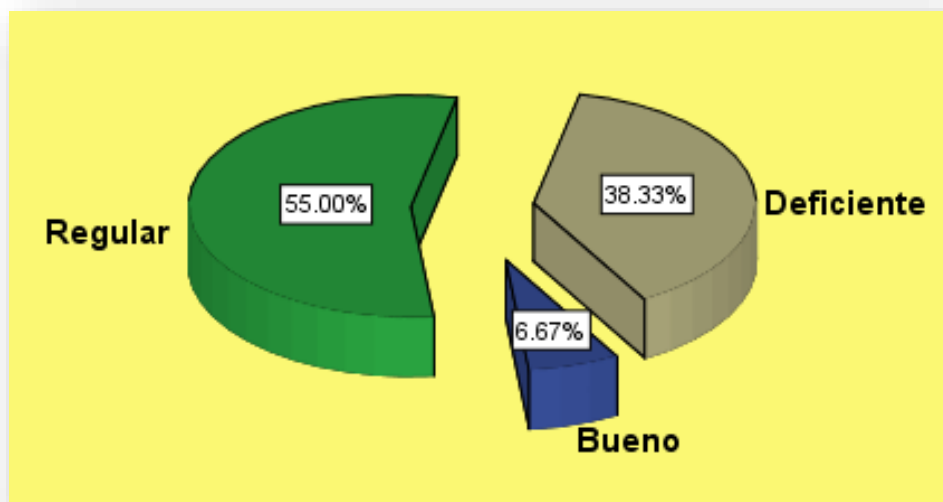


TABLA 07

Nivel de la dimensión “Conocimiento de los DD.HH.” en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente [7-8>	0	0	0	0
	Bueno [5-6>	4	7.0	7.0	7.0
	Regular [3-4>	20	33.0	33.0	40.0
	Deficiente [0-2>	36	60.0	60.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Tabla N° 2A

Elaboración: Tesista

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la Tabla N° 07 y Figura N° 07, referente a la dimensión “Conocimiento de los DD. HH.”, indica lo siguiente:

Que de los 60 estudiantes encuestados; 36 estudiantes, que representan un 60%, se encuentran en el nivel **Deficiente**; 20 estudiantes, que representan un 33%, se encuentran en el nivel **Regular**; 4 estudiantes, que representan un 7%, se encuentran en el nivel **Bueno**; finalmente no hay ningún estudiante que se encuentre en el nivel **Excelente**. Indicaremos que el Conocimiento de los DD. HH. en la Educación Secundaria se encuentra en

el nivel Deficiente, es decir no cuentan con los conocimiento mínimos en DD. HH. teniendo la condición de desaprobados con notas entre 0 y 2.

FIGURA 07

Nivel de la dimensión “Conocimiento de los DD.HH.” en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

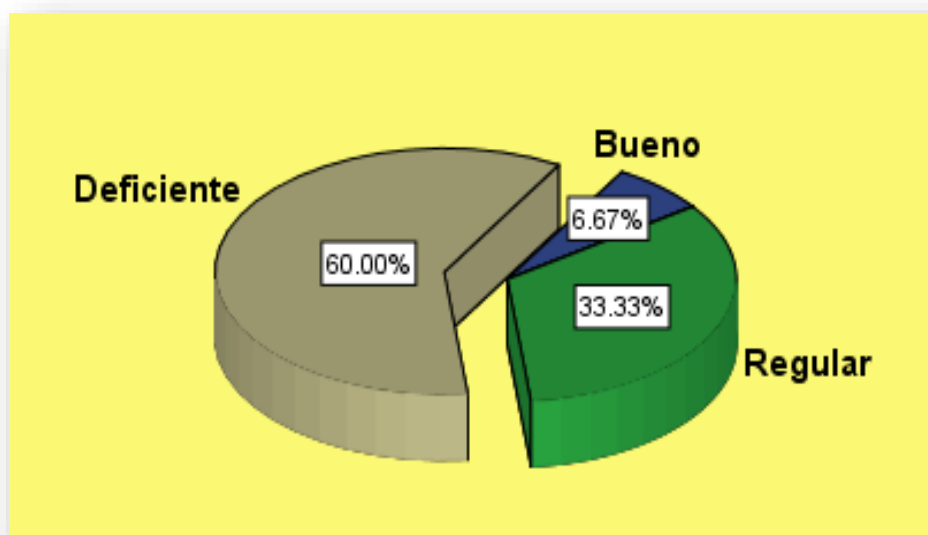


TABLA 08

Cuadro comparativo de los resultados por dimensiones de la Enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017

Nivel de valoración	Conocimiento de la Constitución		Conocimiento de DD.HH.	
	fi	hi(x100)	fi	hi(x100)
Excelente	0	0	0	0
Bueno	4	7.0	4	7.0
Regular	33	55.0	20	33.0
Deficiente	23	38.0	36	60.0
TOTAL	n=60	100.0	n=60	100.0

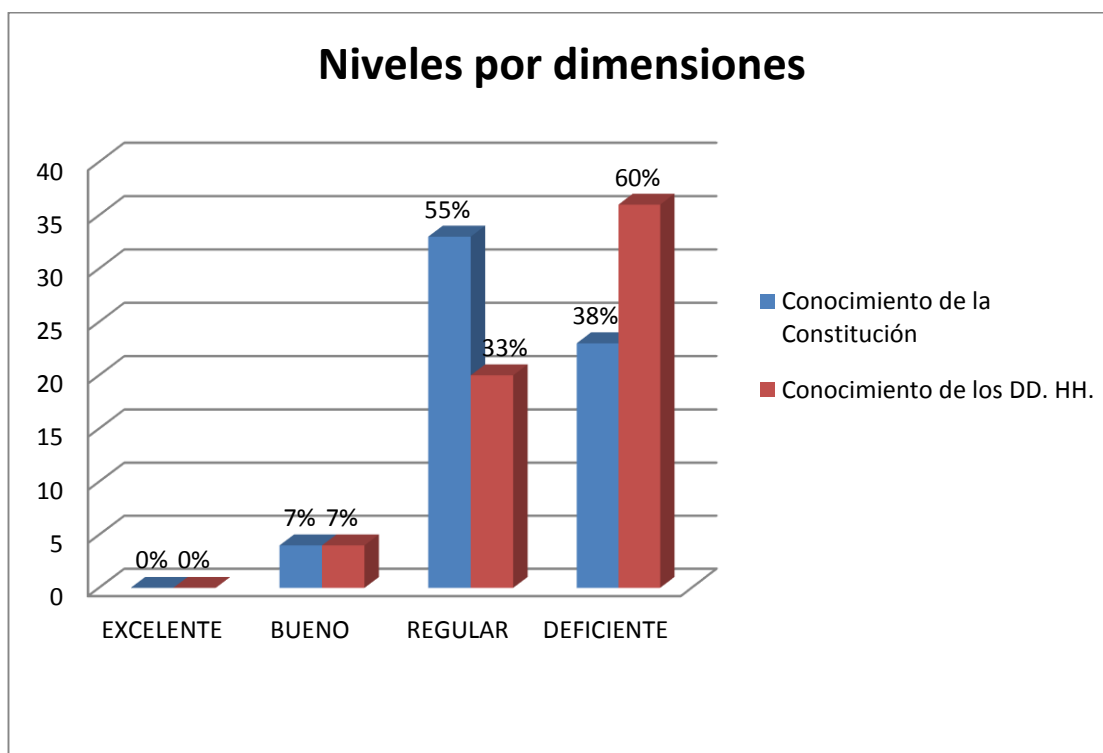
Interpretación:

En la Tabla N° 08 y Figura N° 08, relacionado con las dimensiones de la variable “Enseñanza de la Constitución y los DD.HH.”, se observa lo siguiente:

- En la dimensión “Conocimiento de la Constitución”, el valor que más destaca es el nivel Regular, con un porcentaje de 55.0%.
- En la dimensión “Conocimiento de los Derechos Humanos”, el valor que más destaca es el nivel Deficiente, con un porcentaje de 60.0%.
- De los datos descritos, se infiere que la Enseñanza de la Constitución y los Derechos Humanos en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, presenta gravísimos problemas de rendimiento de los estudiantes debido a problemas en el proceso de enseñanza impartida por los profesores.

FIGURA 08

Resultados por dimensiones del Conocimiento de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, 2017



Estadígrafos de la variable Enseñanza de la Constitución y Derechos Humanos

Estadísticos

		D1	D2	VY
N	Válidos	60	60	60
	Perdidos	0	0	0
Media		4.22	2.38	6.60
Mediana		4.00	2.00	6.00
Moda		3	2	6
Desv. típ.		1.427	1.277	2.052
Varianza		2.037	1.630	4.210
Rango		5	5	7
Mínimo		2	0	4
Máximo		7	5	11
Suma		253	143	396

Interpretación:

Con lo que se refiere a los estadísticos de la variable “Enseñanza de la Constitución y Derechos Humanos”, y sus respectivas dimensiones, se observa lo siguiente:

En la dimensión “Conocimiento de la Constitución”, se observan los siguientes resultados: Media (4,22); Mediana (4.00), Moda (3); Desviación estándar (1,427); Varianza (2,037); Mínimo (2); y Máximo (7).

En la dimensión “Conocimiento de los Derechos Humanos” se observan los siguientes resultados: Media (2,38); Mediana (2,00), Moda (2); Desviación estándar (1.277); Varianza (1,630); Mínimo (0); y Máximo (5).

En la variable “Enseñanza de la Constitución y los Derechos Humanos” se observan los siguientes resultados: Media (6,60); Mediana (6,00), Moda (6); Desviación estándar (2,052); Varianza (4,210); Mínimo (4); y Máximo (11).

De los apreciado la variable de estudio “Enseñanza de la Constitución y los Derechos Humanos” tiene una media de 6.00, lo que significa dentro del baremo de clasificación que alcanza un valor de REGULAR, es decir en promedio la Enseñanza de la Constitución y los Derechos Humanos alcanza un puntaje de 6 en una escala vigesimal, lo que significa que los estudiantes están desaprobados.

Del mismo modo la dimensión “Conocimiento de la Constitución” cuenta con una media de 4.22, que indica regularidad, ósea un Conocimiento en promedio REGULAR, por debajo de los índices de calidad. La dimensión “Conocimiento de los Derechos Humanos”, con una media de 2,38, refleja que en promedio los estudiantes presentan DEFICIENCIAS en cuanto al conocimiento de los Derechos Humanos, este resultado es crítico pues está en el más bajo de los niveles.

4.2. Contrastación y Prueba de hipótesis

A. CON LA HIPÓTESIS GENERAL

La cualificación del profesorado incide significativamente en la enseñanza de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca.

Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Hipótesis nula: H_0

La cualificación del profesorado no incide significativamente en la enseñanza de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca.

Hipótesis alterna: H_1

La cualificación del profesorado incide significativamente en la enseñanza de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca.

TABLA 09
Coeficiente de correlación de Pearson entre Cualificación Profesional y Enseñanza de la Constitución y DD.HH.

Correlaciones

		Cualificación Profesional	Enseñanza de la Constitución y DDHH
Cualificación Profesional	Correlación de Pearson	1	.708*
	Sig. (bilateral)		.022
	N	10	10
Enseñanza de la Constitución y DDHH	Correlación de Pearson	.708*	1
	Sig. (bilateral)	.022	
	N	10	60

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

VALOR	NIVELES
0	No existe relación
+/- 0,01.....+/- 0,19	Relación Muy baja
+/- 0,20.....+/- 0,39	Relación Baja
+/- 0,40.....+/- 0,69	Relación Moderada
+/- 0,70.....+/- 0,89	Relación Alta
+/- 0,90.....+/- 0,99	Relación Muy alta
+/- 1	Relación Perfecta

Los resultados estadísticos del Coeficiente de Correlación de Pearson, de acuerdo a la tabla N°09, indica que existe relación positiva alta y significativa de 0,708 entre las variables Cualificación Profesional y Enseñanza de la Constitución y DDHH. Asimismo, para la prueba de hipótesis, los resultados indican que el significado bilateral $p = 0,022 < \alpha = 0,05$ (nivel de significancia); Por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis alterna H_i , con nivel de confianza de 95%.

Asimismo, el hecho que resulta un valor positivo, se comprueba que a un buen nivel de Cualificación Profesional, le corresponde un buen nivel de Enseñanza de la Constitución y DDHH; en su defecto, a un deficiente nivel de Cualificación Profesional, le corresponde un deficiente nivel de Enseñanza de la Constitución y DDHH

B. CON LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1

Existe relación entre la Formación Profesional y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yhca.

Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación

Hipótesis nula: H_0	Hipótesis alterna: H_i
No existe relación entre la Formación Profesional y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yhca	Existe relación entre la Formación Profesional y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yhca

TABLA 10

Coeficiente de correlación de Pearson entre la Formación Profesional y Enseñanza de la Constitución y DD.HH.

Correlaciones

		Formación Profesional	Enseñanza de la Constitución y DDHH
Formación Profesional	Correlación de Pearson	1	.700*
	Sig. (bilateral)		.043
	N	10	10
Enseñanza de la Constitución y DDHH	Correlación de Pearson	.647*	1
	Sig. (bilateral)	.043	
	N	10	60

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

VALOR	NIVELES
0	No existe relación
+/- 0,01.....+/- 0,19	Relación Muy baja
+/- 0,20.....+/- 0,39	Relación Baja
+/- 0,40.....+/- 0,69	Relación Moderada
+/- 0,70.....+/- 0,89	Relación Alta
+/- 0,90.....+/- 0,99	Relación Muy alta
+/- 1	Relación Perfecta

Los resultados estadísticos del Coeficiente de Correlación de Pearson, de acuerdo a la tabla N° 10, indica que existe relación positiva alta y significativa de 0,700 entre las variables Formación Profesional y Enseñanza de la Constitución y DDHH. Asimismo, para la prueba de hipótesis, los resultados indican que el significado bilateral $p = 0,043 < \alpha = 0,05$ (nivel de significancia); Por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis alterna H_i , con nivel de confianza de 95%.

Asimismo, el hecho que resulta un valor positivo, se comprueba que a un buen nivel de Formación Profesional, le corresponde un buen nivel de Enseñanza de la Constitución y DDHH; en su defecto, a un deficiente nivel de Cualificación Profesional, le corresponde un deficiente nivel de Enseñanza de la Constitución y DDHH.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2

Existe relación entre la Capacitación y Actualización y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yhca.

Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación

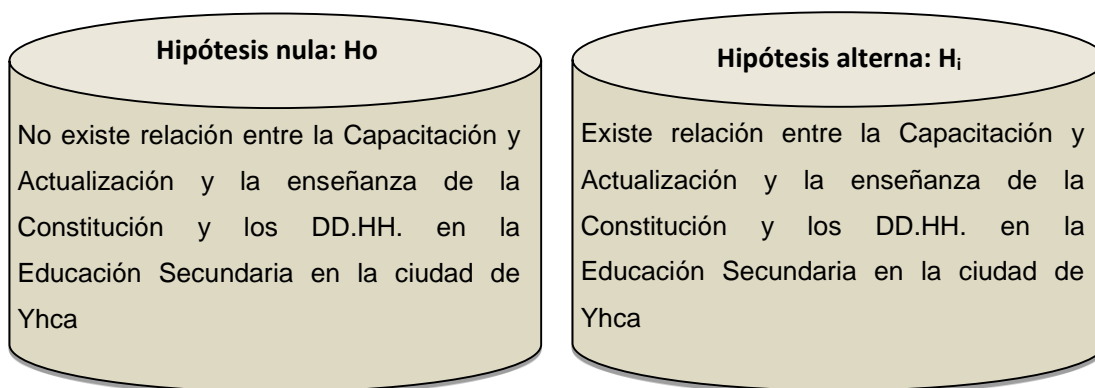


TABLA 11
Coeficiente de correlación de Pearson entre la Capacitación y
Actualización y Enseñanza de la Constitución y DD.HH.

Correlaciones

		Capacitación y Actualización	Enseñanza de la Constitución y DDHH
Capacitación y Actualización	Correlación de Pearson	1	.700*
	Sig. (bilateral)		.044
	N	10	10
Enseñanza de la Constitución y DDHH	Correlación de Pearson	.645*	1
	Sig. (bilateral)	.044	
	N	10	60

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

VALOR	NIVELES
0	No existe relación
+ - 0,01.....+ - 0,19	Relación Muy baja
+ - 0,20.....+ - 0,39	Relación Baja
+ - 0,40.....+ - 0,69	Relación Moderada
+ - 0,70.....+ - 0,89	Relación Alta
+ - 0,90.....+ - 0,99	Relación Muy alta
+ - 1	Relación Perfecta

Los resultados estadísticos del Coeficiente de Correlación de Pearson, de acuerdo a la tabla N° 11, indica que existe relación positiva moderada y significativa de 0,700 entre las variables Capacitación y Actualización y Enseñanza de la Constitución y DDHH. Asimismo, para la prueba de hipótesis, los resultados indican que el significado bilateral $p = 0,044 < \alpha = 0,05$ (nivel de significancia); Por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis alterna H_i , con nivel de confianza de 95%.

Asimismo, el hecho que resulta un valor positivo, se comprueba que a un buen nivel de Capacitación y Actualización, le corresponde un buen nivel de Enseñanza de la Constitución y DDHH; en su defecto, a un deficiente nivel de Capacitación y Actualización, le corresponde un deficiente nivel de Enseñanza de la Constitución y DDHH.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de investigación

Con el propósito de probar las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación se procederá a contrastar los resultados obtenidos de las correlaciones, tanto de la hipótesis general como de las hipótesis específicas.

TABLA N° 12

Estadísticos de la aplicación de la encuesta y prueba de rendimiento

Cualificación del Profesorado		Enseñanza de la Constitución y los DD.HH.	
N	\bar{x}	N	\bar{x}
10	6.00	60	6.60

Como podemos observar en la tabla 12 la cualificación del profesorado ha alcanzado una media de 6.00, esto llevado al baremo se traduce en una cualificación regular, eso significa que la calidad de los profesionales que laboran en la ciudad de Yanahuanca no está respondiendo a los estándares de calidad que se exige hoy. El MINEDU expresa que estamos en un sistema de meritocracia, es decir solo los mejores deben estar en las escuelas. El objetivo estratégico 3 de Proyecto Educativo Nacional plantea con contar con maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia, además propone dos resultados, el primero es un sistema integral de Formación Docente que pretende capacitar y certificar al docente, dicho sea de paso no se está cumpliendo puesto que no se refleja en la cualificación del profesor.

De otro lado la variable enseñanza de la Constitución y los DD.HH. que es de obligatoriedad en todas las instituciones de instrucción y niveles de educación ha alcanzado una media de 6.60, considerando el baremo lo encontramos en el nivel regular, sin embargo teniendo en cuenta que la prueba fue vigesimal, es evidente la condición de desaprobados de los estudiantes con una nota de 7.

Es evidente la relación de estas dos variables los docentes con una cualificación profesional baja presentan un nivel de enseñanza baja también, encontrándonos ante una relación proporcionalmente directa: docente de poca calidad, enseñanza de poca calidad.

TABLA N° 13
Estadísticos de la aplicación de la dimensión 1 en encuesta y prueba de rendimiento

Formación Profesional		Enseñanza de la Constitución y los DD.HH.	
N	\bar{x}	N	\bar{x}
10	2.40	60	6.60

La tabla 13 indica la relación existente entre la formación profesional y la enseñanza de la Constitución y DD.HH. La primera cuenta con una media de 2.40 que significa una formación profesional regular que se contradice con el objetivo del PEN que solo maestros bien preparados ejercen la docencia, no solo preparados, sino “bien”. Ahora la enseñanza de la Constitución y los DD.HH tiene la media de 6.60, condición desaprobatoria. Entonces se ratifica la situación de que maestros con un débil formación profesional manifiestan una débil o mala enseñanza de la Constitución y DD.HH. Se corrobora la relación directa.

TABLA N° 14
Estadísticos de la aplicación de la dimensión 2 en encuesta y prueba de
rendimiento

Capacitación y Actualización		Enseñanza de la Constitución y los DD.HH.	
N	\bar{x}	N	\bar{x}
10	3.60	60	6.60

La tabla 14 muestra que la capacitación y actualización docente tiene una media de 3,60 y se ubica dentro de los niveles de Deficiencia, es decir dentro de la cualificación del profesorado, la más crítica es la capacitación de profesores, conviene dar una mirada a la política 10.2 del PEN que dice: reestructurar y fortalecer la formación docente, que plantea como medida el énfasis en programas de apoyo y acompañamiento pedagógico. Es evidente que no hay Capacitación en los docentes ni por parte de ellos ni del estado ni tampoco una preocupación por mantenerse adecuadamente actualizados ni extender esos conocimientos. Encontramos entonces una relación directa de que docentes no Capacitados ni Actualizados ejercen una enseñanza de poca calidad reflejada en un rendimiento académico con promedio desaprobado de 7.

CONCLUSIONES

- Se ha logrado determinar que existe relación entre la cualificación del profesorado y la enseñanza de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca; de acuerdo a los resultados estadísticos del Coeficiente de Correlación de Pearson realizado entre las dos variables que arrojó el valor de 0,708, siendo el nivel de correlación significativa alta. Es decir a un buen nivel de cualificación del profesorado, le corresponde una buena enseñanza de la Constitución y los DD. HH, o a un deficiente nivel de cualificación del profesorado, le corresponde una deficiente enseñanza de la Constitución y los DD. HH.; esta relación sucede en más de un 50% de los casos de la muestra de estudio.
- Se ha logrado identificar que existe relación entre la Formación Profesional y la enseñanza de la Constitución y los DD. HH.; siendo una relación alta y positiva (0,700) de acuerdo a la prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson. Es decir a un buen nivel de Formación Profesional, le corresponde una buena enseñanza de la Constitución y los DD. HH, o a un deficiente nivel de Formación Profesional, le corresponde una deficiente enseñanza de la Constitución y los DD. HH.; esta relación sucede en más de un 78% de los casos de la muestra de estudio.
- Se ha logrado establecer que existe relación entre la Capacitación y Actualización del profesorado y la enseñanza de la Constitución y los DD. HH.; siendo una relación alta y positiva (0,700) de acuerdo a la prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Pearson. Es decir a un buen nivel de Capacitación y Actualización, le corresponde una buena enseñanza de la Constitución y los DD. HH, o a un deficiente nivel de Formación Profesional, le corresponde una deficiente enseñanza de la Constitución y los DD. HH.

- En la contrastación o prueba de hipótesis del Coeficiente de Correlación, los resultados indican que $p = 0.022 < \alpha = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna H_1 . Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que la Cualificación Profesional se relaciona significativamente con la enseñanza de la Constitución y Derechos Humanos en la educación secundaria en la ciudad de Yanahuanca – 2017 con nivel de significancia de 5% y nivel de confianza de 95%.

RECOMENDACIONES

- A las instancias educativas MINEDU, DRE y UGEL, se le recomienda generar políticas educativas específicas que garanticen la enseñanza efectiva de la Constitución y los Derechos Humanos y un monitoreo permanente a cargo de un grupo de profesionales especializados en estos temas que brinden asesoría. Así mismo, la implementación de concursos de conocimiento de trascendencia nacional en materia de Derechos, que involucre transversalmente a todas las áreas de estudio de la educación básica en todos sus niveles y modalidades.
- Al MINEDU, la instauración de programas de Becas de estudios de maestrías y especializaciones en todas las áreas de estudio, de acuerdo al quehacer y especialidad del docente, y la generación de incentivos económicos a los docentes mejor preparados que garanticen buenos resultados en las áreas del conocimiento e investigación.
- A las UGEL, la promoción de programas de acompañamiento pedagógico en el área de Formación Cívica y Ciudadana de forma permanente y constante que garanticen su sostenibilidad.
- A las I.E., promover actividades que fomenten la Ciudadanía y el ejercicio del Derecho, que involucren a las familias y a la sociedad sistemática y progresivamente. Las I.E deben realizar convenios interinstitucionales para el desarrollo de talleres y eventos orientados al Conocimiento del Derecho y la Constitución, su reflexión y su ejercicio.
- A las Instituciones Públicas, integrarse a la educación a través de programas de extensión, especialmente aquéllas cuya función es la prevención, defensa y protección del derecho como la Policía

Nacional, Ministerio Público, DEMUNA, Defensoría del Pueblo entre otras.

- A las universidades, con especial mención a aquellas que cuenten con facultades de Derecho, el acercamiento a las I.E. a través de programas de proyección y extensión universitaria para el desarrollo de proyectos y apoyo directo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABANTO, W. (2016). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación: Guía de aprendizaje. Trujillo: UCV.
- ANDUIZA, E. (1999). Metodología de la Ciencia Política, Cuadernos Metodológicos. Madrid: CIS.
- CAMONES, GUILLERMO (1995); Metodología de la Investigación Científica; Lima.
- CAPELLA, RIERA JORGE (2000). Educación un Enfoque Integral. Ed. Cultura y Desarrollo. Lima.
- COMAN, LUISA (2008). El Aprendizaje Significativo. Ed. Eximpress. Lima.
- CRISÓLOGO ARCE, AURELIO (1976). La Tecnología Educativa en la Educación Peruana; Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, M. (2010). Metodología de la Investigación, México DF, México: Mc Graw Hill.
- INGERSOLL, RICHARD M. (2011). Estudio comparado sobre Formación y Antecedentes académicos de los docentes en sus naciones. PREAL
- MARCELO, C. Y VAILLANT, D. (2009). *Desarrollo profesional Docente*. Madrid: Narcea, S.A.
- MEJÍA MEJÍA, ELIAS (2005) Técnicas e instrumentos de investigación. Segundo libro. UNMSM Lima-Perú
- MEJÍA, E. (2008). Investigación en Educación. Perú: San Marcos.
- MONTENEGRO, I. (2003). Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
- PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021, La Educación que Queremos para el Perú. Resolución Suprema 001-2007 ED.
- SELTZ, CLAIRE Y OTROS (1980). Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales. Ed. Rialph S.A. 9na Edic. Madrid.
- VELÁSQUEZ RAMÍREZ, RICARDO (2010). Derecho Procesal Constitucional. Ed. Jurídicas. Lima-Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “La Cualificación del Profesorado y la Enseñanza de la Constitución y los Derechos Humanos en la Educación Secundaria en la Ciudad de Yanahuanca, Pasco – 2017”

Autor: Aldo Arturo Dávila Huerto

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE/ DIMENSIONES
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la cualificación del profesorado en la enseñanza de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la incidencia de la cualificación del profesorado en la enseñanza de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca.</p>	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL</p> <p>La cualificación del profesorado incide significativamente en la enseñanza de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yanahuanca.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Cualificación del profesorado</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Grados, Títulos y Especializaciones Asistencia a cursos y extensión.
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de Formación Profesional y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yhca?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de Capacitación y Actualización y la enseñanza de la Constitución y los DD. HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yhca?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación que existe entre la Formación Profesional y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yhca</p> <p>Establecer la relación que existe entre Capacitación y Actualización y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yhca.</p>	<p>HIPÓTESIS SECUNDARIAS</p> <p>Existe relación entre la Formación Profesional y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yhca</p> <p>Existe relación entre Capacitación y Actualización y la enseñanza de la Constitución y los DD.HH. en la Educación Secundaria en la ciudad de Yhca.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Enseñanza de la Constitución y los DD.HH.</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de la Constitución Política del Perú. Conocimiento de los Derechos Humanos.

CUESTIONARIO DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL

OBJETIVO: Este instrumento de investigación tiene como objetivo medir el nivel Cualificación del Profesorado; asimismo, los datos serán utilizados únicamente con fines académicos, por lo que le pedimos su colaboración.

- ✓ Lea cuidadosamente cada ítem y marque con X la respuesta que considere la más apropiada tomando en cuenta los siguientes valores: SI=1 NO=0

DIMENSIONES	N°	ITEMS	PUNTAJES	
			SI	NO
FORMACIÓN PROFESIONAL	1	¿Cuenta Ud. con título profesional de profesor?		
	2	¿Cuenta Ud. con grado académico de bachiller?		
	3	¿Cuenta Ud. con otro título profesional?		
	4	¿Cuenta Ud. con estudios de segunda especialidad?		
	5	¿Cuenta Ud. con otros estudios profesionales?		
	6	¿Tiene Ud. estudios de Maestría?		
	7	¿Tiene Ud. estudios de Doctorado?		
	8	¿Ha realizado estudios de postdoctorado?		
CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN	9	¿Ha realizado diplomados en los últimos 5 años?		
	10	¿Ha participado en seminarios, congresos y otros certámenes análogos en los últimos 5 años?		
	11	¿Ha participado en alguna capacitación, conversatorio, taller u otro similar en Derechos Humanos, derechos del menor y/o del estudiante?		
	12	¿Ha participado en alguna capacitación, conversatorio, taller u otro similar en temas relacionados a la Constitución Política del Perú?		
	13	¿Ha participado en alguna capacitación, conversatorio, taller u otro similar en temas relacionados a Leyes y al Derecho?		
	14	¿Cuenta Ud. con textos para la enseñanza de la Constitución y Derechos Humanos?		
	15	¿Cuenta Ud. con otros materiales para la enseñanza de la Constitución y Derechos Humanos?		
	16	¿Sus estudiantes reciben los conocimientos necesarios de la Constitución para el ejercicio de su ciudadanía?		
	17	¿Sus estudiantes reciben conocimientos necesarios sobre sus Derechos Fundamentales?		
	18	¿Ha organizado Ud. charlas u otro similar en materia de Derechos Humanos en su I.E.?		
	19	¿Conoce Ud. el art. 14 de la Constitución Política del Perú?		
	20	¿Algún organismo público o privado le ha capacitado o informado sobre la importancia de la enseñanza de la Constitución y lo Derechos Humanos en las Instituciones Educativas?		

PRUEBA DE RENDIMIENTO

OBJETIVO: El presente instrumento tiene con finalidad recabar información acerca del nivel conocimiento de la Constitución y los Derechos Humanos; los datos obtenidos serán de uso exclusivamente académicos.

✓ ***Estimado estudiante tenga a bien responder las preguntas, marcando una solo una respuesta correcta.***

1. ¿Cuántos artículos tiene la Constitución Política del Perú?

- A) 121
- B) 123
- C) 125
- D) 127
- E) 130

2. “La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado”, esta proposición es:

- A) Una falacia
- B) Una hipótesis
- C) Una misión de todo hombre
- D) Un ideal de toda persona
- E) Un principio constitucional

3. El indulto constituye un derecho de gracia, implica la renuncia de parte del Estado al ejercicio del poder punitivo, fundada en razones de equidad, oportunidad o conveniencia pública, en Perú es concedido por:

- A) El Consejo Nacional de la Magistratura
- B) El Pleno del Congreso de la República
- C) El Tribunal Constitucional
- D) El Presidente de la República
- E) La Corte Suprema de Justicia

4. En qué artículo se encuentra los derechos de la persona:

- A) Art. 5
- B) Art. 10
- C) Art. 15
- D) Art. 2
- E) Art. 20

5. La actual constitución (1993) fue aprobada por:

- A) El Congreso Constituyente Democrático.
- B) La Defensoría del Pueblo.
- C) Referendum.
- D) El Presidente de la República.
- E) El Congreso de la República.

6. El Juez puede aplicar la pena de muerte, en caso de.

- A) Secuestro agravado.
- B) Violación con muerte.
- C) Robo agravado.
- D) Traición a la patria en una situación de guerra, y el de terrorismo.
- E) Asesinato

7. Juez que proviene de elección popular, no es abogado sino un ciudadano que goce de prestigio.

- A) Procurador público
- B) Juez de Paz
- C) Defensor del Pueblo

- D) Juez de Paz Letrado
- E) Fiscal

8. Son garantías Constitucionales, las siguientes acciones:

- A) Habeas corpus, Amparo, Habeas data, Inconstitucionalidad, Popular y de incumplimiento
- B) Habeas corpus, Amparo, Habeas data, constitucionalidad, Popular y de cumplimiento
- C) Habeas corpus, Amparo, Habeas data, Inconstitucionalidad, Popular y de cumplimiento
- D) Habeas corpus, Amparo, Habeas data
- E) Amparo, Inconstitucionalidad, Popular y de cumplimiento

9. Toda persona tiene derecho: A la libertad y a la seguridad personal. En consecuencia: No hay prisión por deudas. Este principio:

- A) No limita el mandato judicial por incumplimiento de deberes alimentarios.
- B) Limita el mandato judicial por incumplimiento de deberes alimentarios.
- C) No limita el mandato judicial por cumplimiento de deberes alimentarios.
- D) No limita el mandato judicial
- E) Es por deberes alimentarios.

10. Es un proceso judicial de carácter constitucional que tiene como finalidad proteger el derecho de las personas de acceder a determinada información por parte de cualquier entidad pública y el derecho a que los bancos de información (públicos o privados) no suministren informaciones que afecten a la intimidad personal y familiar.

- A) Indulto
- B) Hábeas Corpus
- C) Amnistía
- D) Acción Popular
- E) Hábeas Data

11. La declaración universal de los derechos humanos enuncia:

- A. Una serie de deberes que deben ser cumplidos por todos
- B. Una serie de derechos que deben ser cumplidos legalmente
- C. Una serie de derechos , pero solo obliga moralmente a respetarlos
- D. Una serie de derechos sin ningún tipo de obligación
- E. Todas las anteriores

12. Amnistía internacional es:

- A. Una organización privada
- B. Una organización estatal
- C. Una organización no gubernamental
- D. Una organización al margen de la ley
- E. Todas las anteriores

13. La igualdad ante la ley o la libertad del hombre son considerados derechos:

- A) de segunda generación
- B) políticos
- C) de primera generación
- D) Patrimoniales
- E) socioeconómicos

14. Complete la frase: “Nadie está obligado a hacer lo que la ley no manda, ...”

- A) a menos que tenga autorización legal
- B) sino con mandato expreso del juez
- C) ni impedido de hacer lo que ella no prohíbe
- D) por lo tanto no lo hará
- E) si embargo podría hacerlo

15. Estos derechos están relacionados con la capacidad de ejercicio individual, es decir la persona humana considerada básicamente como ser individual. Se encuentran en la Declaración Universal de Derechos humanos.

- A) Derechos humanos de segunda generación.
- B) Derechos de los pueblos.
- C) Derechos civiles y públicos.
- D) Derechos de solidaridad.
- E) Derechos económicos, sociales y culturales.

16. Único tipo de aborto que es considerado legal en el Perú:

- A) Aborto No consentido
- B) Aborto Terapéutico
- C) Aborto Preterintencional
- D) Aborto Consentido
- E) Aborto Eugenésico

17. Indique aquel derecho que no tiene relación con los derechos de tercera generación.

- A) Derechos de los pueblos
- B) Derechos a la paz
- C) Derechos a la educación
- D) Derechos a la protección al medio ambiente
- E) Derechos de solidaridad

18. Son aquellos que poseen incapacidad relativa para ejercer ciertos derechos:

- A) los menores de 16 años de edad
- B) los que se encuentren privados de discernimiento
- C) los reos
- D) los sordos mudos que no pueden expresar su voluntad
- E) los ebrios habituales

19. La muerte de una persona natural tiene efectos legales, entre ellos:

- A) disuelve la persona jurídica
- B) da origen a sucesiones
- C) disuelve el parentesco civil
- D) finaliza la capacidad de goce
- E) da origen al concebido

20. Toda persona tiene derecho A la libertad y a la seguridad personal. En consecuencia: No se permite forma alguna de restricción de la libertad personal, salvo en los casos previstos de ley. Están prohibidas:

- A) la esclavitud, la servidumbre y la trata de seres humanos en cualquiera de sus formas.
- B) la esclavitud, la servidumbre y el tráfico de seres humanos en cualquiera de sus formas.
- C) la servidumbre y la trata de seres humanos en cualquiera de sus formas.
- D) la esclavitud, el tráfico de seres humanos en cualquiera de sus formas.
- E) la servidumbre y el tráfico de seres humanos en cualquiera de sus formas.